

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Projeto Pequeno Cidadão



Planejamento 1ºSemestre - 2025



(16) 3373-9105

(16) 99255-8535

Avenida Trabalhador Sancarlense, 400

São Carlos - SP

pcidadao@sc.usp.br

pequenocidadao.sc.usp.br

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Índice

- Introdução
- Nossa Missão
- Ações que “Transformam”
- Equipe Pedagógica

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Introdução

O Projeto Pequeno Cidadão atua desde 1997 na educação complementar de qualidade, com crianças e jovens em situação de vulnerabilidade da cidade de São Carlos / SP.

Iniciamos 2025 fomentando nesses jovens ações transformadoras, baseadas em conteúdos complementares ao ensino formal. Associamos a esses conteúdos, momentos de acolhimento, socialização, bem estar e mindfulness.

Oferecemos diariamente duas refeições e ainda, momentos de saúde com atividades ao ar livre, esporte e lazer, complementados pelo ambiente seguro dentro do Campus USP de São Carlos.

Nossa abordagem pedagógica busca dar oportunidades para que “todos” se desenvolvam de maneira integral, gerando equidade educacional.

A jornada da criança está estruturada em ciclos de aprendizagem com duração de um semestre, e, a cada semestre o grupo pedagógico realiza uma análise da evolução dos alunos e estabelecem novos objetivos e estratégias de aprendizagem, com o replanejamento.

A seguir apresentamos nosso planejamento para o primeiro semestre de 2025.



(16) 3373-9105

(16) 99255-8535

Avenida Trabalhador Sancarlense, 400

São Carlos - SP

pcidadao@sc.usp.br

pequenocidadao.sc.usp.br

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Nossa Missão

PROMOVER EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR DE QUALIDADE, EM AMBIENTE SEGURO, A CRIANÇAS E ADOLESCENTES DAS COMUNIDADES VULNERÁVEIS, INCENTIVANDO HABILIDADES E COMPETÊNCIAS INOVADORAS, FOMENTANDO NESSES JOVENS UM PROJETO DE VIDA.

Patrocínio



Realização



4
Apoio





(16) 3373-9105

(16) 99255-8535

Avenida Trabalhador Sancarlense, 400

São Carlos - SP

pcidadao@sc.usp.br

pequenocidadao.sc.usp.br

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Efetivamos Ações que transformam

Essas ações impactam a vida dos nossos jovens com o desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais e tecnológicas para o momento presente e futuro, na busca de equidade educacional. Atuamos alinhados aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU). Damos prioridade ao ODS 4 (Educação de Qualidade)

O Projeto pedagógico está baseado em 3 **PILARES**: Educação, Tecnologias e Convivências e Competências.

EDUCAÇÃO

#SaberSempre

#LeioLogoPenso

#MakerEmpreendedor

#ProjetoDeVida

TECNOLOGIAS

#JovemTáON

#RobóticaLegal

COMPETÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS SOCIAIS

#Movimentação

#TempoJunto

A integração desses três pilares culmina na construção de um Projeto de Vida para cada um de nossos alunos.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

PILAR EDUCAÇÃO

#SaberSempre+: Incentivo à educação, ao pensamento crítico com criatividade para o dia-a-dia, colocando em prática os conhecimentos, principalmente de português e matemática através de atividades lúdicas e experiências práticas.

#SaberSempre+ - Português

Introdução

Os saberes da escola são extremamente importantes para que os alunos estejam preparados para os desafios cotidianos da vida. A disciplina de Português é base essencial na formação dos estudantes, sendo ela um meio de olhar para o mundo de outras formas e atuar ativamente na transformação da sua realidade.

Pensando nisso, o Projeto Pequeno Cidadão se coloca como um espaço de complementação deste processo de troca de saberes no qual o aluno é protagonista e é conduzido a refletir, questionar, criar, visando a formação do cidadão participativo na comunidade a qual pertence.

O Projeto Pequeno Cidadão atua como um espaço de informação, formação, reflexão e incentivo aos seus alunos na busca do saber.

Objetivos

São objetivos da ação que transforma #SaberSempreMais – Português, possibilitar aos alunos oportunidades de aprendizado e vivência da língua portuguesa, colaborando para a melhora do rendimento escolar, através de vivências, maximizando seu conhecimento e compreensão.

Oferecemos ao longo do semestre:

- Ampliação de espaços e oportunidades educativas.
- Atividades lúdicas e conectadas à realidade dos alunos reforçando conteúdo escolar.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

- Desenvolvimento de atividades com a **temática dos ODS (Objetivos do Desenvolvimento Sustentável)**, visando a conscientização do futuro cidadão responsável.

Cronograma geral

Conteúdos	Competências
<p>Leitura e compreensão de diferentes gêneros textuais</p> <p>Produção de textos</p> <p>Uso adequado das regras da Língua Portuguesa e organização textual</p> <p>Interpretação de texto.</p> <p>Vivências relacionadas aos ODS - Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ONU)</p>	<p>Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p> <p>Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.</p> <p>Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.</p> <p>Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>

Metodologia

Promoção da leitura através de sites de notícias, livros, textos impressos, filmes, fotografias, obras de arte, música e demais gêneros

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Rodas de leitura

Dinâmicas e jogos cooperativos

Atividades on-line

Produção de textos

Cronograma 1º Semestre 2025

Educadora: Nicole C. Novaes

Turma: Iniciantes B - tarde

AULA 1	ACOLHIMENTO DOS ALUNOS <ul style="list-style-type: none">• Roda de conversa - acolhimento e apresentação• Leitura (a definir livro)• Atividade principal: Desenhe as letras do seu nome e, para cada letra, faça um desenho de uma palavra que se inicia com ela. (Objetivo: promover a criatividade, sondar o reconhecimento e associação de letras com palavras e engajar os alunos)• Expor após a atividade no mural - cada aluno colar a sua <p>Materiais: folha sulfite, lápis, canetinha e fita transparente</p>
AULA 2	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
AULA 3	CORREÇÃO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
AULA 4	ODS 14 - VIDA DEBAIXO D'ÁGUA <p>Objetivo: sensibilização sobre o tema através da participação de todos os alunos (produção textual e desenho)</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação do ODS 14 - Vida Debaixo da água (slide)• Sensibilização: projetos de preservação da vida marinha (Projeto Tamar, Projeto Baleia Jubarte e Projeto Golfinho Rotador)• Atividade em grupo: desenho + produção de texto sobre o projeto• Montagem de painel sobre o tema

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>Materiais: textos sobre os projetos, lápis de escrever, lápis de cor, folha, cartolina</p>
AULA 5	<p>Poemas e Rimas (fonética)</p> <p>Objetivo: desenvolver a consciência fonológica, fluência na leitura através do cantar e explorar as pontuações através da entonação da voz</p> <ul style="list-style-type: none">• Apreciação musical (letras de músicas impressas) Álbum: As aventuras de Pauleco e Sandreca no Planeta Água <p>Artista: Palavra Cantada</p> <ol style="list-style-type: none">1. A grande história da água2. Água - Palavra Cantada3. De gotinha em gotinha4. Canção do Rejeito <ul style="list-style-type: none">• Bate -papo sobre a música, o que são rimas, estrutura de um poema, sons das letras, entonação• Atividade em grupo: cada grupo terá uma música para ilustrar e escrever um POEMA COM RIMAS sobre o tema• Montar um painel com os desenhos• Apresentar para os colegas <p>Materiais: papel kraft, fita adesiva/cola, lápis/canetinha, pesquisa computador/tablet, letras das músicas impressas</p>
AULA 6	<p>BIOGRAFIA</p> <p>Objetivo: ampliar o repertório crítico e cultural, compreender a estrutura de um texto pessoal, valorizar o aprendizado através das experiências dos que vieram antes, exercitar a escrita reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura: Futuro Ancestral - Ailton Krenak (Início sobre os rios)• Atividade em duplas que se apoiam• Ler biografias (impressas) disponíveis, compreender e identificar suas características e estrutura - mediação do professor• Parágrafos de textos estarão recortados e misturados, dispostos na mesa e o objetivo dos alunos é organizar o texto novamente, colando em uma folha, fazendo com que o texto biográfico seja coerente <p>Materiais: folha sulfite, textos impressos, parágrafos recortados, computadores para pesquisa (se considerar necessário), lápis de escrever, cola e lápis de cor</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

AULA 7	<p>Produção de texto: RESUMO</p> <p>Objetivo: desenvolver a habilidade de reconhecer as partes importantes de um texto, compreender a coerência e a coesão em um texto, utilização de conectivos</p> <ul style="list-style-type: none">● Atividade individual ou duplas que se apoiam● Textos impressos para cada dupla resumir● Objetivo: grifar as informações mais importantes e escrever o resumo em uma folha de caligrafia● Apresentação para a turma <p>Materiais: Folha caligrafia, lápis de escrever, propostas impressas, que serão anexadas junto com o texto produzido pelos alunos</p>
AULA 8	<p>CONSTRUÇÃO DE FRASES</p> <p>Objetivo: compreender as frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas, entender as diferenças de frase e oração, desenvolver a criatividade e a oralidade</p> <ul style="list-style-type: none">● Leitura: Os rios do Brasil - histórias indígenas● Estrutura de uma frase / o que é um verbo● Atividade em duplas: recortar e pintar peixes de papelão, escrevendo um verbo para cada peixe● Cada dupla formará frases com o verbo “pescado” <p>Materiais: papelão, tinta, folha, lápis</p>
AULA 9	<p>PRODUÇÃO DE TEXTO NARRATIVO COM IMAGENS</p> <p>Objetivo: desenvolver a capacidade de descrever cenas, personagens e situações, desenvolver habilidades motoras de escrita, estimular a criatividade</p> <ul style="list-style-type: none">● Imagens variadas impressas ou projetadas● Criação de pequenos textos com 3 parágrafos na folha de caligrafia● Atividade individual <p>Materiais: papel kraft, fita adesiva/cola, lápis/canetinha, pesquisa computador/tablet, guia de produção de texto</p>
AULA 10	<p>SEMINÁRIO</p> <p>Objetivo: aprofundar o conhecimento sobre o tema, desenvolver raciocínio lógico e pensamento crítico, estimular a expressão oral e trabalhar o</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Ciclo da água / Poluição dos Oceanos • Pesquisa e produção de cartazes e textos • Apresentação para turma • Atividade em grupo <p>Materiais: Folhas para desenho, lápis de cor, ciclo da água material CDCC</p>
AULA 11	<p>CONSTRUÇÃO DE FRASES</p> <p>Objetivo: compreender a função das palavras, desenvolver coordenação motora fina e ampla para a escrita, auxiliar o pensamento abstrato através da concretude (massinha), estimulando as funções executivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura inicial: (a definir) • Atividade em duplas ou trios • Frases impressas • Com massinha, os alunos irão definir uma bolinha de massinha (cores diferentes) para cada palavra, sendo o verbo a cor em comum para todos os grupos • O outro colega irá adivinhar qual frase é de acordo com o posicionamento e quantidade de bolinhas <p>Materiais: Massinha de modelar, folhas, frases impressas</p>
AULA 12	<p>NÃO ESCREVO COMO FALO</p> <p>Objetivo: aprender a se comunicar em contextos diferentes, compreender a finalidade da comunicação e a importância de se comunicar com clareza e adequadamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa inicial apresentando o tema e trazendo exemplos • Atividade individual: transcrever diálogos que serão colocados em áudio ou histórias contadas pelos próprios alunos, transformando em um texto/frase formal • Reflexão e comparação (colar as construções em um painel) <p>Materiais: caixinha de som, folhas, lápis</p>
AULA 13	<p>RECONTO (TEXTO NARRATIVO)</p> <p>Objetivo: raciocínio lógico, incentivo à leitura, compreensão das ideias e capacidade de reter as informações relevantes, oralidade e expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade em grupo • Reescrever um texto clássico ou uma notícia e contar a história para os colegas em forma de teatro de fantoches • Escolher um narrador diferente do original- PRIMEIRA OU TERCEIRA

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>PESSOA Materiais: textos clássicos e notícias impressos, folha sulfite, lápis de escrever e lápis de cor</p>
AULA 14	EM ABERTO - exposição e finalizações

Educadora: Nicole C. Novaes

Turma: Inter 1 - manhã

AULA 1	<p>ACOLHIMENTO DOS ALUNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa - acolhimento e apresentação • Leitura (a definir livro) • Atividade principal: Desenhe as letras do seu nome e, para cada letra, faça um desenho de uma palavra que se inicia com ela. (Objetivo: promover a criatividade, sondar o reconhecimento e associação de letras com palavras e engajar os alunos) • Expor após a atividade no mural - cada aluno colar a sua <p>Materiais: folha sulfite, lápis, canetinha e fita transparente</p>
AULA 2	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
AULA 3	CORREÇÃO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
AULA 4	<p>ODS 15 - Vida Sobre a Terra (slide)</p> <p>Objetivo: sensibilização sobre o tema através da participação de todos os alunos (produção textual e desenho)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciação musical: Música: Planeta Azul Artista: Chitãozinho e Xororó • Painel visual: construção de uma árvore com as Metas do ODS 15 distribuídas e frases individuais relativas ao tema <p>Materiais: papel paraná, fita adesiva/cola, lápis/canetinha, pesquisa computador/tablet, letra da música impressa</p>
AULA 5	<p>Produção de texto: RESUMO</p> <p>Objetivo: desenvolver a habilidade de reconhecer as partes importantes de um</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>texto, compreender a coerência e a coesão em um texto, utilização de conectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individual ou duplas que se apoiem ● Folha de caligrafia ● Texto impresso (DRIVE) ● Apresentação para a turma <p>Materiais: Folha caligrafia, lápis de escrever, propostas impressas que serão anexadas junto com o texto produzido pelos alunos</p>
AULA 6	<p>BIOGRAFIA: QUE BIOMA SOU EU?</p> <p>Objetivo: ampliar o repertório crítico e cultural, compreender a estrutura de um texto pessoal, valorizar o aprendizado através das experiências dos que vieram antes, exercitar a escrita reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Os biomas do Brasil ● Atividade: Pesquisa e desenho <p>Produzir texto com as características dos biomas (cada grupo será um bioma) e desenhar características de cada bioma Produção final de um quebra-cabeças</p> <p>Materiais: papel kraft, fita adesiva/cola, lápis/canetinha, pesquisa computador/tablet</p>
AULA 7	<p>CONTINUAÇÃO DA ATIVIDADE ANTERIOR</p>
AULA 8	<p>PROPAGANDA</p> <p>Objetivo: compreender sobre a linguagem persuasiva, entender o design de um cartaz (proporção, espaços), conectar uma ideia abstrata a uma concreta (mascotes), habilidade de planejamento e trabalho em grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação de modelos de cartazes, divulgação, flyers ● Estrutura, linguagem, design ● Produção de um cartaz / campanha sobre conscientização do bioma ao qual pertence o seu grupo - trazer inspirações de frases ● Criar uma mascote com materiais recicláveis para sua campanha <p>Materiais: computador ou impressão dos modelos de propagandas, medidas dos cartazes (guia de produção), canetinhas coloridas, textos para inspiração, materiais recicláveis, tintas, cola, papel colorido</p>
AULA 9	<p>SEMINÁRIO</p> <p>Objetivo: aprofundar o conhecimento sobre o tema, desenvolver raciocínio lógico e pensamento crítico, estimular a expressão oral e trabalhar o</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas: Vida no cerrado / Desmatamento / Vidas indígenas • Pesquisa e resumo • Criação de um cartaz para apresentação oral • Atividade em duplas <p>Materiais: Folhas para desenho, lápis de cor, ciclo da água (se possível vídeo), computadores</p>
AULA 10	<p>PRODUÇÃO DE TEXTO NARRATIVO COM IMAGENS</p> <p>Objetivo: desenvolver a capacidade de descrever cenas, personagens e situações, desenvolver habilidades motoras de escrita, estimular a criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagens variadas impressas ou projetadas • Criação de pequenos textos de 3 parágrafos na folha de caligrafia • Atividade em grupo <p>Materiais: papel kraft, fita adesiva/cola, lápis/canetinha, pesquisa computador/tablet</p>
AULA 11	<p>ATIVIDADE ONLINE</p> <p>https://atividade.digital/ed/views/busca_atividades.php?q=Biomass#google_vignette</p> <p>https://wordwall.net/pt-br/community/jogo-biomass</p> <p>https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=13532</p>
AULA 12	<p>NÃO ESCREVO COMO FALO</p> <p>Objetivo: aprender a se comunicar em contextos diferentes, compreender a finalidade da comunicação e a importância de se comunicar com clareza e adequadamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa inicial apresentando o tema e trazendo exemplos de linguagem coloquial e linguagem formal • Atividade individual: transcrever diálogos que serão colocados em áudio ou histórias contadas pelos próprios alunos, transformando em um texto/frase formal • Reflexão e comparação (colar as construções em um painel) <p>Materiais: caixinha de som, folhas, lápis</p>
AULA 13	<p>CONSTRUÇÃO TEXTUAL - estrutura, conteúdo e tipos de texto narrativos em primeira e terceira pessoa</p> <p>Objetivo: aprender a identificar o tipo de texto, compreender a importância e</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>uso adequado de cada tipo, aprender a expressar suas ideias com clareza, compreender a estrutura visual dos textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos em primeira pessoa e terceira pessoa, argumentativos, descritivos e dissertativos • Discussão sobre as principais diferenças • Produção de um tipo de texto escolhido - atividade individual ou duplas que se apoiam, com suporte concreto de material pedagógico (Baralho de Histórias) <p>Materiais: folhas caligrafia, lápis de escrever, textos impressos</p>
AULA 14	<p>MODELAGEM E ESCRITA DE UM TEXTO</p> <p>Objetivo: desenvolver habilidades de coordenação motora, desenvolver capacidade de abstração através da concretude, estimular a criatividade e o apreço pela leitura e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em duplas, conversar sobre uma história a ser criada: pode ser uma história pessoal, uma história clássica ou uma criação da dupla • Modelar com massinha o cenário onde acontece a história e quais os personagens envolvidos • Contar essa história através de um texto narrativo em primeira ou terceira pessoa • Fotografar cenário e texto para exposição <p>Materiais: massinha de modelar, papel sulfite, folha de caligrafia, lápis de escrever</p>
AULA 15	<p>EM ABERTO - exposição e finalizações</p>

Educadora: Mariana Mori

Turmas: Iniciantes e Intermediário 1 – manhã e tarde

AULA 1	<p>Sílabas e Formação de Palavras</p> <p>Objetivo: Reconhecer e separar sílabas e compreender a formação de palavras.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepção: roda de conversa e organização das atividades. • Atividade Lúdica: Jogo de quebra-cabeça com palavras – dividir as
--------	--

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>sílabas de palavras simples (cada peça do quebra-cabeça representa uma sílaba).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produção: Montar palavras novas a partir de sílabas misturadas. ● Interpretação: Ler palavras e identificar a quantidade de sílabas. <p>Material: Fichas com sílabas para construção de palavras. Imagens para inspiração de frases, lápis, borracha, apontador e folhas.</p>
<p>AULA 2</p>	<p>Pesquisa sobre a Holanda</p> <p>Objetivo: Pesquisar e aprender sobre a cultura e economia da Holanda.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação de texto dissertativo e sua estrutura básica. Conversa sobre formatação de um texto (reco, parágrafo, introdução, desenvolvimento e conclusão). ● Leitura do texto com ordenação dos parágrafos de acordo com a lógica do texto. ● Interpretação: Resposta completa de duas perguntas sobre o texto e compartilhamento da resposta com a turma. ● Elaboração de cartaz com as respostas obtidas e ilustrações feitas a partir de símbolos que representem a cultura e a economia da Holanda. <p>Material: Texto dissertativo sobre a Holanda, perguntas para interpretação do texto, folhas de papel, lápis, borracha, lápis de cor e giz de cera.</p>
<p>AULA 3</p>	<p>Formação de Frases</p> <p>Objetivo: Compreender a estrutura de uma frase simples e elaborar frases completas. Explicação sobre a estrutura básica de uma frase (sujeito e predicado) e sobre a sua identificação e classificação (afirmativa, interrogativa, negativa, etc.) e de suas partes (substantivo, verbo, advérbio, etc.).</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recepção: roda de conversa e organização das atividades. ● Atividade Lúdica: Jogo da construção de frases – organizar palavras embaralhadas para formar frases coerentes. ● Produção: Criar frases curtas a partir de imagens. ● Interpretação: Leitura das frases criadas no exercício anterior e análise do seu significado, linkando às imagens utilizadas. <p>Material: Fichas com palavras para construção de frases. Tabela explicativa impressa. Imagens para inspiração de frases, lápis, borracha, apontador e</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	folhas.
AULA 4	<p>Textos Simples</p> <p>Objetivo: Introduzir a estrutura de um texto e a coesão entre parágrafos. Utilizar, listar e reconhecer conectivos que estabelecem uma relação lógica entre frases e parágrafos.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Atividade Lúdica: Em grupos, os alunos devem ordenar de forma lógica os parágrafos dos diversos tipos de textos apresentados (carta, notícia, dissertativo e narrativo)● Produção: Produção de um texto curto com começo, meio e fim.● Interpretação: Identificar o início, meio e fim em um texto simples. <p>Material: Tabela impressa com exemplos de conectivos, textos para leitura e identificação (início, meio e fim), lápis, borracha, apontador e folhas para escrever.</p>
AULA 5	<p>Biografia</p> <p>Objetivo: Compreender o gênero textual biografia, suas características, estrutura e finalidade, além de desenvolver habilidades de leitura e escrita nesse formato.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Atividade Lúdica: Linha do tempo, em grupos os alunos receberão exemplos de biografias de pessoas famosas e desenvolverão uma linha do tempo com as informações que escolherem como mais importantes.● Interpretação: Ler e Identificar informações que fazem parte da estrutura de uma biografia, como apresentação do biografado, contexto de vida, principais conquistas e desafios, etc.● Produção: Minha pequena Biografia: Os alunos devem escrever um pequeno texto biográfico sobre si mesmos (Nome, idade e local de nascimento, momentos importantes da vida, hobbies e sonhos para o futuro.) <p>Material: Fichas com parágrafos diversos, lápis, borracha, apontador e folhas</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	para escrever.
AULA 6	<p>ODS 13 - Combate às Mudanças climáticas</p> <p>Objetivo: Apresentação da ODS 13</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação de Slides sobre a ODS 13• Pesquisa no computador sobre as mudanças climáticas.• Pesquisa e Brainstorm coletivo sobre atitudes que contribuíram no combate às mudanças climáticas.• Elaboração de cartazes com tema "Pequenas atitudes que fazem a diferença". <p>OBS: Esta aula será dada de acordo com a disponibilidade da sala de pesquisa para cada turma. Não será a última aula do semestre. Idealmente seria após as aulas sobre "parágrafos" para que o assunto da ODS possa ser abordado pelos textos das seguintes aulas.</p>
AULA 7	<p>SEMINÁRIO</p> <p>Objetivo: Ensinar os alunos a organizar e apresentar um seminário, desenvolvendo habilidades de pesquisa, síntese e comunicação oral.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recepção: roda de conversa e organização das atividades.• Conteúdo: Introdução, características e estrutura de um seminário. Trabalhando introdução, desenvolvimento e conclusão, bem como apresentação oral.• Atividade lúdica: Desafio do Improviso - com o objetivo de trabalhar a habilidade de falar em público de forma natural. Cada aluno ou dupla sorteia um cartão com tema simples (esporte favorito, animais de estimação, viagem dos sonhos...etc.) e tem 1 minuto para pensar e 1 minuto para falar sobre o tema para a turma.• Atividade prática: em grupos desenvolverão um seminário sobre um ponto da ODS 13 para apresentar para a turma. <p>Material: Lápis, borracha, cartões para desafio do improviso, cartolina e lápis de cor.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

<p>AULA 8</p>	<p>Resumo</p> <p>Objetivo: Desenvolver a habilidade de escrever parágrafos descritivos. Conversando sobre organizações espaciais e sensoriais de uma descrição. Explicação, listagem e usos de adjetivos e advérbios. Enaltecendo a importância da coesão e da fluidez de um texto descritivo.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Atividade Lúdica: Descrição cega – um aluno descreve um objeto e outro tenta desenhar com base na descrição.● Interpretação: Identificar elementos descritivos em textos literários. Utilizando livros de contos como exemplo.● Produção: Com molduras de papelão, os alunos elencaram uma cena do ambiente em que estão e escreverão um parágrafo descritivo dela. <p>Material: Molduras de papelão, textos/livros para leitura e identificação, lápis, borracha, apontador e folhas para escrever.</p>
<p>AULA 9</p>	<p>Carta</p> <p>Objetivo: Introduzir a escrita de cartas (formal e informal). Conversar sobre o formato de uma carta (saudação, corpo e despedida) e sobre formalidade e informalidade, linguagem oral x linguagem escrita.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Atividade Lúdica: Jogo de escrita de bilhetes fictícios entre alunos.● Interpretação: Leitura de cartas e identificação de suas partes (saudação, corpo, despedida).● Produção: Redação de uma carta informal para o seu eu do futuro. Proposições: como estou hoje, como espero estar daqui 5 anos, coisas que gostaria de fazer até aquele momento e uma situação agradável que não gostaria de esquecer. Redação de uma carta formal para os representantes da câmara municipal, propondo alguma melhoria específica para a cidade. <p>Material: Exemplos de cartas para leitura e identificação das características, lápis, borracha, apontador e folhas para escrever.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

<p>AULA 10</p>	<p>Postagem de Publicidade e Propaganda</p> <p>Objetivo: Criar textos curtos persuasivos e publicitários. Conversa sobre as características presentes em um texto que tem o intuito da venda, de exaltar as características de certo objeto.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Interpretação: Analisar anúncios e identificar as técnicas de persuasão utilizadas.● Atividade Lúdica: Apresentação de uma propaganda – em grupos, os alunos criarão uma propaganda para vender um produto fictício. A confecção do produto será feita com materiais reciclados. Se possível filmar a propaganda com o celular.● Produção: Escrever uma postagem de propaganda do produto criado. Tirar a foto do produto, simulando uma postagem em Rede social. <p>Material: Material reciclado para confecção de produto fictício, lápis, borracha, apontador, folhas para escrever e materiais diversos.</p>
<p>AULA 11</p>	<p>Narrativa em Primeira e Terceira Pessoa</p> <p>Objetivo: Desenvolver a habilidade de narrar em primeira e terceira pessoa. Perceber a diferença entre os dois tipos de narrativa. Em grupos, os alunos criarão uma história narrativa, com começo, meio e fim. Deverão transformá-la em um produto instalativo, como um vídeo simples, uma história narrada, um painel ilustrado, etc...</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Atividade Lúdica: Jogo de contar histórias – com a turma em roda, cada aluno continua a história a partir do que o anterior narrou, essa história é gravada e reproduzida para os alunos.● Interpretação: Leitura de uma narrativa em primeira pessoa e discussão sobre os sentimentos e pontos de vista do narrador.● Produção: Escrever uma pequena narrativa que possa ser transformada em um produto instalativo. <p>Material: Texto Narrativo em primeira pessoa para leitura, lápis, borracha, folhas e materiais diversos.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

<p>AULA 12</p>	<p>Reconto</p> <p>Objetivo: Desenvolver a habilidade de recontar histórias, estimulando a oralidade, a criatividade e a interpretação textual.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Conteúdo: O que é um reconto? Quais os tipos (fiel, criativo, pessoal). Estratégias para um bom reconto, interpretação da história original, identificação dos principais elementos (personagens, ambiente, problemas, soluções e moral).● Atividade Lúdica: A professora apresentará uma história curta para a turma e em grupos eles receberão uma forma para recontar a história para turma (em formato de teatro, com mudanças no final, pela perspectiva de outro personagem, etc.)● Produção: Em grupos, os alunos escolhem uma história conhecida e fazem seu próprio reconto por escrito ou de forma oral e com ilustrações, aplicando as estratégias aprendidas. <p>Material: Conto para leitura, papel, lápis, borracha, folhas e materiais diversos.</p>
<p>AULA 13</p>	<p>Poemas e Rimas</p> <p>Objetivo: Apresentar diferentes tipos de textos (narrativo, descritivo, informativo, poema, etc.) e comentar sobre o ritmo presente em cada um deles. Explicar como ocorre a rima e como ela opera quanto à regularidade (emparelhada, alternada, interpolada e encadeada.)</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Recepção: roda de conversa e organização das atividades.● Atividade Lúdica: Jogo das rimas – identificar palavras que rimam e quais fonemas ou sílabas trazem a rima.● Interpretação: Ler contos rimados, ouvir uma música que tenha ritmo e poesia, ler um cordel, discutir sobre com a turma.● Produção: Elaborar um poema ou uma paródia musical que utilize rimas. Trabalhando o ritmo do texto produzido. <p>Material: textos para leitura e identificação, lápis, borracha, apontador e folhas para escrever.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

AULA 14	<p>Revisão e Produção Final</p> <p>Objetivo: Continuação e finalização dos produtos interativos. Conversa e explicação sobre disposição e montagem de uma exposição.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Finalização das atividades que farão parte da exposição final do semestre.● Organização dos trabalhos para a exposição. <p>Material: lápis, borracha, folhas e materiais diversos.</p>
----------------	---

#SaberSempre+ Matemática

Introdução

A Matemática se torna cada dia mais essencial para o pleno acesso à cidadania da população. e, em coerência com a BNCC e o Currículo Paulista, as ações do Pequeno Cidadão apostam que, a partir do investimento na autoestima e autoconfiança, em cada aluno, todos podem e têm capacidade de aprender matemática de maneira consistente e significativa. Assim, o #SABERSEMPRE+ procura enfatizar os conteúdos matemáticos do ensino fundamental de forma contextualizada, lúdica e prática a fim de desenvolver a autonomia e senso crítico dos alunos de maneira geral. Também serão incluídos os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) como complemento a cidadania e a compreensão ampla das circunstâncias sociais em que a matemática, como ciência e linguagem, estará presente como ferramenta. ODS a serem trabalhadas: 1- Erradicação da Pobreza (Demily), 2- Erradicação da Fome (Alexandra e Mariana).

Objetivos Gerais

Os objetivos gerais da ação que transforma #SABERSEMPREMAIS– Matemática encontram-se alinhados com as competências específicas propostas pelo Currículo Paulista para a etapa do Ensino Fundamental.

Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;

Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e argumentação matemática coerente;

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de conhecimentos e resolução de problemas

Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas

Proporcionar atividades e abordagens lúdicas e significativas para o fortalecimento do aprendizado;

Cronograma geral

Conteúdos	Habilidades
LOCALIZAÇÃO NA RETA NUMÉRICA	Conhecer a reta numérica, introduzir a ordem e os “grupos” numérica; analisar a reta numérica por meio da leitura e registro para localizar pontos; compreender e calcular sequências e distâncias entre os pontos, aprimorando a habilidade de visualização espacial.
OPERAÇÕES	Resolver operações de adição, subtração, divisão e multiplicação; bem como solucionar situações-problema.
SISTEMA MONETÁRIO	Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano.
FRAÇÕES	Reconhecer e trabalhar com frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$); entender a estrutura de uma fração e visualizar frações representadas por imagens e modelos concretos.
RELÓGIO ANALÓGICO	Desenvolver a capacidade de ler e interpretar a hora em um relógio analógico; compreender e utilizar a noção de tempo para organizar atividades e compromissos.
TRANSFORMAÇÃO DE KG EM G	Apresentar unidades de medida, sua necessidade e tipos; reconhecer e aplicar a habilidade de converter quilogramas em gramas; realizar a conversão com precisão para ajustar medidas e quantidades em situações práticas e cotidianas.

Metodologia

Dinâmicas e jogos cooperativos

Atividades on-line

Leitura e interpretação de textos/gráficos com conteúdo matemáticos

Educadora: Alexandra Moreira

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Turma: Iniciantes - Manhã

1	Baú das 5 Metas para 2025; Correção da Avaliação Inicial
2	Pesquisa sobre a Holanda
3	Colorindo as Tabuadas; Bingo das Multiplicações;
4	Jogo da Divisibilidade
5	Stop Matemático
6	Reta Numérica - Ordenando os números
7	Reta Numérica - Localizações
8	Frações - Montando e Reconhecendo (Simulador Phet Colorado)
9	Relógio Analógico - Que horas são?
10	Relógio Analógico - Quanto tempo passou?
11	Sistema monetário - Quanto eu tenho? (Incluir ODS 2)
12	Sistema Monetário - O que compro? (Incluir ODS 2)

Turma: Inter 1B - Manhã

1	Baú das 5 Metas para 2025; Correção da Avaliação Inicial; Tabuada de Pitágoras
2	Jogo da Divisibilidade
3	Jogo da Divisibilidade; Bingo das 4 Operações
4	Reta Numérica - Ordenando os números

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

5	Reta Numérica - Localizações
6	Frações - Montando e Reconhecendo (Simulador Phet Colorado)
7	Relógio Analógico - Que horas são?
8	Relógio Analógico - Quanto tempo passou?
9	Sistema monetário - Quanto eu tenho?
10	Sistema Monetário - O que compro? (Mercadinho)
11	Livro Pop - Up ODS 2
12	Livro Pop - Up ODS 2
13	Finalização

Turma: Inter 1 - Tarde

1	Baú das 5 Metas para 2025; Correção da Avaliação Inicial; Tabuada de Pitágoras
2	Jogo da Divisibilidade
3	Jogo da Divisibilidade
4	Stop Matemático; Bingo das 4 Operações
5	Reta Numérica - Ordenando os números
6	Reta Numérica - Localizações
7	Frações - Montando e Reconhecendo (Simulador Phet Colorado)
8	Relógio Analógico - Que horas são?

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

9	Relógio Analógico - Quanto tempo passou?
10	Sistema monetário - Quanto eu tenho?
11	Sistema Monetário - O que compro? (Mercadinho)
12	Livro Pop - Up ODS 2
13	Livro Pop - Up ODS 2
14	Finalização

Educadora: Demily Rodrigues

Turma: Iniciantes A e B - Tarde

1	Conversa sobre matemática; Charadas Matemáticas; Stop Matemático
2	Correção da Avaliação Inicial; Atividade: Par ou Ímpar?
3	Operações - Chegue ao Zero; Corrida ao 100; Folhinha de Exercícios
4	Operações - Tabela de Pitágoras: Pintando a Tábua; Tabuadas
5	Operações - Jogo multiplicação/divisão; Folhinha de Exercícios
6	Reta numérica - Dinâmica para ordenar os números e se localizar na reta
7	Frações - Entender e montar; Folhinha de Exercícios
8	Relógio Analógico - Como ler as horas
9	Relógio Analógico - Calcular quanto tempo passou; Folhinha de Exercícios
10	Sistema Monetário - Introdução; Confeção de materiais para o mercadinho
11	Sistema Monetário - Atividade prática: mercadinho

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Educadora: Mariana Mori

Turma: Inter 1A - Manhã

1	Bingo das operações, explorando todas as operações matemáticas, visando criar um diagnóstico sobre o nível de entendimento e as dificuldades da turma.
2	Correção da avaliação e stop matemático.
3	Operações Matemáticas - Soma e Subtração - Folha de exercícios e Jogo "Calc Plus"
4	Operações Matemáticas - Multiplicação, tabuada de pitágoras e folha de exercícios.
5	Operações Matemáticas - Divisão, folha de exercícios e jogos de divisão.
6	Construção de jogos matemáticos. Em grupos, criarão seus próprios tabuleiros, regras e dinâmicas, utilizando as 4 operações matemáticas.
7	Frações - entender e montar - Folha de exercícios, exercício com material manipulável (massinha/eva/papel) para construção de frações.
8	Relógio Analógico - A percepção do tempo através de um exemplo de relógio solar e folha de exercícios para exercitar a leitura das horas. Relação relógio analógico com frações ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$...).
9	ODS 2 - Erradicação da fome. Trabalharemos conceitos de economia doméstica e políticas públicas para auxílio da erradicação da fome.
10	Dinâmica de simulação mercado, utilizando o sistema monetário e também a conversão de valores para execução de uma receita.
11	Criando um cardápio Saudável - trabalhar o cálculo de calorias e proporções nutricionais, leitura de rótulos de alimentos.
12	Matemática na Cozinha - Lendo e interpretando receitas culinárias; execução de uma ou duas receitas simples (cookies ou bolo), trabalhando unidades de

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	medida e conversão de valores.
13	Finalização

#LeioLogoPenso: Oficinas de Leitura, criação de textos, rodas de leitura, empréstimos de livros e apoio as pesquisas escolares em ambiente de biblioteca.

Introdução

A leitura é uma habilidade essencial que vai muito além da simples decodificação de palavras; ela é a chave para a compreensão do mundo ao nosso redor. Durante esta fase crucial de desenvolvimento, os alunos começam a explorar textos mais complexos e a formar suas próprias opiniões sobre o que leem.

A realização de uma roda de leitura se apresenta como uma rica fonte de aprendizado, proporcionando a oportunidade de cultivar o hábito da leitura.

É comum observar que, mesmo entre os alunos considerados alfabetizados, existem dificuldades na compreensão do que leem. Um dos aspectos positivos da roda de leitura é a promoção da socialização entre os alunos, permitindo uma leitura compartilhada seguida de uma conversa sobre o texto. Isso possibilita que cada um expresse seus pontos de vista, enriquecendo a experiência coletiva. Além disso, essa prática favorece o trabalho de interpretação, reflexão e compreensão, dando vida e significado ao texto lido em grupo.

A pedagogia da roda de leitura também é uma forma de inclusão, pois ensina a lidar com a diversidade de ideias, promovendo o desenvolvimento de relações interpessoais e o convívio social. Dessa maneira, contribuímos para a formação de uma sociedade de leitores críticos.

Objetivos

Criar um ambiente que valorize a leitura, apresentando livros e gêneros variados que despertem o interesse dos alunos.

Aprimorar as habilidades de leitura, mas também cultivar o amor pelos livros e a curiosidade intelectual.

Estimular a imaginação e o desejo de conhecer novas leituras.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Estimular o Pensamento Crítico: Promover discussões sobre os textos lidos, encorajando os alunos a expressarem suas opiniões e a analisarem diferentes pontos de vista.

Ampliar o vocabulário. Introduzir novas palavras e expressões, incentivando os alunos a usá-las em contextos variados, tanto na leitura quanto na escrita.

Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura e a habilidade de compreensão; proporcionar aos alunos a oportunidade de ampliar seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade, promovendo pensamentos críticos pessoais e culturais.

Promover a Leitura Fluente: Trabalhar na entonação, ritmo e expressão durante a leitura em voz alta, ajudando os alunos a se tornarem leitores mais confiantes.

Conteúdo	Habilidades e competências
<p>Seleção de livros de gêneros variados</p> <p>Leitura compartilhada: Rodas de leitura para desenvolver a fluência e compreensão.</p> <p>Discussão em grupo: Discussão sobre personagens, enredo e gênero para estimular o pensamento crítico</p> <p>Atividades de escrita: Reescrever continuação de histórias, mudar a moral para incentivar a criatividade e a compreensão dos textos.</p> <p>Desenvolver habilidades de expressão oral e trabalho em equipe.</p> <p>Incentivar o empréstimo de livro na Biblioteca Ottaviano de Fiore</p>	<p>Entendimento dos gêneros literários, temas e estilos de escrita.</p> <p>Habilidade para criar um plano de aula que inclua objetivos claros, atividades diversificadas e métodos de avaliação.</p> <p>Capacidade de utilizar diferentes abordagens, como leitura compartilhada, leitura em voz alta e discussões em grupo, para engajar os alunos.</p> <p>Avaliar a compreensão dos alunos e fornecer feedback construtivo para ajudá-los a melhorar suas habilidades de leitura.</p> <p>Incorporar técnicas como leitura compartilhada, leitura em voz alta e discussões em grupo para desenvolver a compreensão e a análise crítica dos textos.</p> <p>Incentivar a curiosidade e o prazer pela leitura, promovendo atividades que estimulem a imaginação e a criatividade dos alunos.</p> <p>Inclusão e Acessibilidade: Adaptar as atividades para atender às necessidades de todos os alunos, incluindo aqueles com dificuldades de aprendizagem, garantindo que todos tenham a oportunidade de participar e aprender.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Metodologia

As atividades serão através do uso das metodologias ativas, nesse sentido, o aluno se torna o protagonista, sendo corresponsável pelo seu aprendizado. Sendo assim, o principal objetivo é incentivar os alunos a desenvolver a capacidade de aprender os conteúdos de forma autônoma e participativa e com isso eles se tornam mais motivados.

Abordaremos a leitura de forma prazerosa e divertida, em um momento agradável e de conhecimento e não de cobrança por meio de avaliações e trabalhos. Trazer o livro para a realidade da turma, com uma abordagem mais prática e lúdica, aumentando o interesse e incentivando a leitura.

Abordaremos diferentes gêneros literários, como contos, poesias e textos informativos, promovendo discussões que estimulem o pensamento crítico e a interpretação. Além disso, utilizaremos atividades interativas e dinâmicas que envolvam os alunos, tornando a experiência de leitura mais rica e prazerosa.

Educadora: Ana Carolina

Turma: Iniciantes A B e Inter I A e B

Cronograma

Aula 1	Integração - #LeioLogoPenso Atividade para integração para conhecer a turma. Dinâmica você me conhece
Aula 2	Leitura em roda – Livro Sítio do Pica Pau Amarelo e Saci (primeiro livro do escritor) Pesquisa sobre o escritor, histórias e personagens. Conhecer algumas lendas e a cultura do folclore.
Aula 3	Dia nacional do Livro Infantil – 18 de abril Monteiro Lobato Criação de Livro – Histórias, músicas, curiosidades sobre o Sítio.
Aula 4	Leitura em roda – O menino do Futuro Livro “O menino do Futuro” Conversa sobre maneiras de ajudar o Meio Ambiente Desenho em relevo Material: papelão, folha sulfite, botão, rolha.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Aula 5	Livro: Um Caldeirão de Poemas Leitura e escrita de poemas – Confecção de varal de poesia. Material: Folha de papel kraft, Fio de sisal e canetinha. Criação de vídeo com os alunos declamando o poema.
Aula 6	Roda de leitura: O Rato Sujismundo – Fábulas e moral da história – Criar um novo final para a História Criação de marca página utilizando frases, moral de história, trechos de música ou poesias. Material: feltro, elástico, miçangas, palito de sorvete.
Aula 7	Leitura em roda – O Encantador de livros Book flix – Painel com sugestões de livros – Montagem para a Semana Cultural
Aula 8	Encerramento – ODS 14 Leitura compartilhada livro: Águas encantadas – Elaboração de cartazes para conscientização. Reduzir a poluição marinha, especialmente a proveniente de atividades terrestres Gerir de forma sustentável os ecossistemas marinhos e costeiros Regular a pesca Acabar com a caça furtiva e o tráfico de espécies protegidas

#MakerEmpreendedor - Ação baseada na cultura Maker e no conceito “Do It Yourself” (Faça você mesmo). A proposta incentiva os jovens a desenvolverem habilidades para o dia a dia e o mercado de trabalho, estimulando a autonomia, protagonismo, resolução de problemas e empoderamento empreendedor.

Introdução e justificativa

O Maker Empreendedor é uma iniciativa baseada na Cultura Maker e no conceito *Do It Yourself (Faça Você Mesmo)*, promovendo a autonomia, a criatividade e o aprendizado prático. A proposta incentiva os jovens a desenvolverem habilidades fundamentais para o dia a dia e para o mercado de trabalho, estimulando o protagonismo, a resolução de problemas e o empoderamento empreendedor.

Dando continuidade a essas ações, o **mini curso “Noções Básicas de Ferramentaria e Reparos Gerais”** proporciona aos participantes conhecimentos essenciais sobre reparos

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

domésticos e uso de ferramentas, capacitando-os para realizar consertos, restaurações e manutenções diversas. Além disso, o curso apresenta profissões como marcenaria, eletricista, encanador(a) e pintor(a), despertando o interesse por áreas técnicas e incentivando a busca por qualificação profissional.

A iniciativa está alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 5, 8 e 9), promovendo a igualdade de gênero (ODS 5) ao incentivar a participação de meninas e mulheres em áreas tradicionalmente dominadas por homens, impulsionando o crescimento econômico e o trabalho digno (ODS 8) ao preparar jovens para oportunidades profissionais e fortalecendo a inovação e infraestrutura sustentável (ODS 9) ao estimular o aprendizado técnico e a criatividade.

Por meio dessa abordagem prática e inclusiva, o Maker Empreendedor não apenas capacita jovens para desafios futuros, mas também fortalece sua autonomia e os conecta com novas oportunidades, contribuindo para um impacto positivo na sociedade.

Objetivos

Promover a Cultura Maker – Incentivar o *Do It Yourself (Faça Você Mesmo)*, estimulando a criatividade, autonomia e resolução de problemas por meio da prática.

Desenvolver Habilidades Técnicas – Ensinar noções básicas de ferramentaria e reparos gerais, capacitando os jovens para atividades como consertos domésticos, marcenaria, elétrica, encanamento e pintura.

Fomentar o Empreendedorismo – Incentivar o pensamento empreendedor e o protagonismo juvenil, possibilitando que os participantes enxerguem oportunidades de renda e carreira em áreas técnicas.

Despertar o Interesse por Profissões Técnicas – Apresentar profissões como marceneiro(a), eletricista, encanador(a), pintor(a), entre outras, orientando os jovens sobre os cursos e qualificações necessárias para atuar nesses setores.

Fortalecer a Igualdade de Gênero (ODS 5) – Incentivar a participação de meninas e mulheres em profissões tradicionalmente masculinas, promovendo a equidade e desconstruindo estereótipos de gênero.

Preparar para o Mercado de Trabalho (ODS 8) – Capacitar os participantes com habilidades práticas e conhecimento técnico para ampliar suas oportunidades profissionais e contribuir para um crescimento econômico inclusivo.

Incentivar a Inovação e Sustentabilidade (ODS 9) – Desenvolver a criatividade e o pensamento inovador por meio da reutilização de materiais, práticas sustentáveis e soluções eficientes para o dia a dia.

Estimular a Autonomia e a Cidadania – Capacitar os jovens para resolverem desafios práticos de forma independente, promovendo responsabilidade, organização e engajamento na comunidade.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Conteúdos e Competências/Habilidades

<p>Apresentação do Curso “Noções básicas em ferramentaria” Pesquisa entre eles: Quais são as principais dificuldades e desafios enfrentados pelas mulheres no mercado de trabalho Empoderamento das mulheres nas respectivas profissões: marceneira, mecânica, eletricista, jardinagem, etc...</p>	<p>Competências Técnicas e Práticas Noções de Ferramentaria – Uso correto de ferramentas como chave de fenda, alicate, furadeira, trena e serrote. Reparos Gerais – Troca de torneira, interruptor, fechadura, pequenos consertos elétricos e hidráulicos. Marcenaria Básica – Corte, lixamento, montagem e restauração de móveis. Pintura e Acabamento – Técnicas de pintura em paredes e móveis, aplicação de massa corrida. Manutenção e Sustentabilidade – Reutilização de materiais e reaproveitamento de peças.</p>
<p>ODS 5: Igualdade de gênero ODS 8: Empregos dignos e crescimento econômico ODS 9: Inovação e Infraestrutura</p>	<p>2. Competências Empreendedoras Autonomia e Protagonismo – Capacidade de agir de forma independente e criativa na solução de problemas. Visão de Oportunidades – Identificação de possibilidades de renda e empreendedorismo a partir das habilidades adquiridas. Habilidades Manuais e Técnicas – Desenvolvimento da destreza e precisão na execução de tarefas. Sustentabilidade e Consciência Ambiental – Uso responsável de materiais, reaproveitamento e redução de desperdícios.</p>
<p>Mini Curso: Noções básicas de ferramentaria Furadeira, diferentes tipos de brocas, parafusadeira, serra manual, ferramentas, alicates, esmerilhadeira, lixadeira, etc.</p>	<p>3. Competências Socioemocionais Trabalho em Equipe – Comunicação, cooperação e divisão de tarefas. Responsabilidade e Organização – Planejamento e execução das tarefas com comprometimento. Liderança e Empoderamento – Incentivo à autoconfiança e tomada de decisão. Quebra de Estereótipos de Gênero – Promoção da equidade e valorização da participação feminina em áreas técnicas.</p>
<p>Pesquisa de cursos referente as profissões e criação de cartazes.</p>	
<p>Noções básicas de reparos: elétrica, hidráulica, marcenaria, serralheria, pintura... Obs: visita na marcenaria da USP Visita ou palestra com Elétrica da USP</p>	
<p>Mundo Maker – Faça você mesmo Criando: Puff de Pneu, Abajur, Porta Rolo de papel, Baú de madeira, Cadeira de madeira, prateleira com gaveta velha, banquinho desmontável...</p>	
<p>APP CURSA: buscando por cursos profissionalizantes.</p>	

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

LINK AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS MAKER EMPREENDEDOR

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZKrzJzGI9sI2zbOHGEiVPLqHmlBXmDgqYFd6RFA dB445XyQ/viewform?usp=header>

Metodologia

O Maker Empreendedor utiliza como ferramenta pedagógica a metodologia Cultura Maker, o “Do It Yourself!”, permitindo que os alunos aprendam através do trabalho colaborativo e como protagonistas de seu aprendizado, de forma que todos possam criar, construir e consertar com as próprias mãos através das estações com desafios, criação de projetos. As aulas serão realizadas por meio de vídeos, debates, estações e oficinas praticas.

Educadora: Camila Morasco

Turma: Inter 3 Manhã e Tarde

AULA 1	Boas Vindas O que é Maker Empreendedor? Apresentação do Mini Curso: Noções básicas de Ferramentaria Empoderamento feminino Avaliação inicial de Competências
AULA 2	VÍDEOS DOS ODS: 5, 8 e 9 Criação de Cartazes Maker Empreendedor ODS Empoderamento das mulheres nas respectivas profissões: marceneira, mecânica, eletricista, jardinagem, etc...
AULA 3	Noções básicas de ferramentas: Abrindo a maleta e identificando as ferramentas Utilizando Alicates, martelo e prego Criação de QUADROS com prego e barbante
AULA 4	Noções básicas de ferramentas FURADEIRA E PARAFUSADEIRA: Conhecendo buchas e parafusos Utilizando chaves de fenda e Philips Colocando e tirando parafusos com a parafusadeira e bits Colocando parafuso e bucha em TIJOLOS

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	Colocando parafuso em MADEIRAS
AULA 5	Conhecendo Serra Manual – Serrando madeira Conhecendo Lixadeira Orbital – Lixando o Carrinho Instalando parafuso e tirando com CHAVE EM L Cortando e Descascando Fios Elétricos com alicate e passando Fita Isolante
AULA 6	Noções básicas de Elétrica: segurança com a eletricidade, troca de tomadas, tipos de voltagens, criação de extensão
AULA 7	Noções básicas de Hidráulica: troca de torneiras, sifão, flexível, fita veda rosca... Noções básicas de Carpinteiro: cuidando do paisagismo do projeto Noções básicas de Pintura: aprendendo sobre tinta látex e esmalte sintético, corante, pincel e rolo de espuma.
AULA 8	Noções básicas de Marcenaria: conhecendo o trabalho real do marceneiro Conhecer os profissionais e a marcenaria da USP
AULA 9 A 11	DIY – Faça você mesmo Puff de Pneu, Abajur, Porta Rolo de papel, Baú de madeira, Cadeira de madeira, prateleira com gaveta velha, banquinho desmontável...
AULA 12	Apresentação dos projetos e entrega de certificados

#ProjetodeVida – Ação voltada para atividades que estimulam a reflexão sobre o processo de transição dos jovens para o mundo adulto, promovendo o autoconhecimento, planejamento de metas de vida, baseado em seus sonhos, desejos e objetivos. Desenvolvendo tomada de decisões mais conscientes, contribuindo para uma trajetória de vida, planejada e alinhada às oportunidades do presente e perspectivas de futuro.

Introdução

A ação **Projeto de Vida** tem como objetivo promover o desenvolvimento pessoal, emocional e a introdução dos adolescentes às diversas possibilidades do mundo do trabalho. Para seu quarto e último ano do **Projeto Pequeno Cidadão**, os alunos participam de atividades práticas e contextualizadas que os incentivam a busca pelo autoconhecimento, planejamento de metas de vida e assim fortalecendo suas competências socioemocionais e profissionais.

A ação visa contribuir para uma trajetória de vida mais consciente, planejada e alinhada às oportunidades do presente e às perspectivas de futuro.

Além disso, a ação Projeto de Vida, busca incentivar boas práticas de comportamento e cidadania, assim como todas as outras ações praticadas dentro do Projeto Pequeno

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Cidadão. Neste momento de transição entre o fim da infância e o início da adolescência, marcado pela conclusão do Ensino Fundamental e o ingresso no Ensino Médio, é fundamental que os alunos desenvolvam habilidades essenciais como o autoconhecimento, a tomada de decisões, o trabalho em equipe e a organização pessoal. Essas competências são indispensáveis para promover a autonomia e prepará-los para os novos desafios dessa próxima etapa.

Cada atividade proposta é pensada para transformar, despertando nos adolescentes o poder de impactar positivamente suas próprias vidas e os ambientes sociais em que estão inseridos.

Objetivos

- Despertar o autoconhecimento, ajudando os jovens a reconhecerem suas qualidades, talentos e interesses.
- Fortalecer a autoestima e o senso de identidade, mesmo diante de uma realidade difícil.
- Desenvolver habilidades emocionais e sociais, como comunicação, autocontrole, empatia e trabalho em grupo.
- Apresentar possibilidades reais de atuação profissional, valorizando tanto empregos formais quanto empreendimentos próprios.
- Ensinar ferramentas práticas para a vida profissional: elaboração de currículo, simulações de entrevista, construção de portfólio, e acesso a cursos gratuitos com certificado.
- Estimular a construção de metas e planos de curto e médio prazo, alinhados à realidade de cada um.

Metodologia

A proposta metodológica baseia-se em atividades práticas, participativas e contextualizadas, que consideram a realidade dos adolescentes atendidos. Valorizamos o aprendizado por meio da vivência, do diálogo e da colaboração, priorizando o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico.

As estratégias incluem:

- Dinâmicas de grupo e rodas de conversa
- Oficinas temáticas e interativas
- Estudos de caso e situações-problema
- Atividades artísticas e expressivas
- Simulações e dramatizações (como entrevistas, atendimento ao cliente, etc.)
- Exercícios de autorreflexão guiada
- Uso de recursos audiovisuais e jogos educativos
- Visitas técnicas ou encontros com profissionais (quando possível)

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Conteúdo Programático	Competências
<p>1. Autoconhecimento e Identidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem sou eu? (valores, talentos, gostos e habilidades) • Linha do tempo da vida: história pessoal e sonhos futuros • Autoestima e pertencimento <p>2. Cidadania e Convivência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos e deveres • Convivência respeitosa: empatia, escuta e comunicação não violenta • Atitudes que transformam a comunidade <p>3. Emoções e Inteligência Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecendo e nomeando emoções • Estratégias de autocontrole e regulação emocional • Resolução de conflitos <p>4. Escolhas e Tomada de Decisão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como tomar decisões com responsabilidade • Consequências e planejamento de ações <p>5. Mundo do Trabalho e Profissões</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é trabalho? Emprego x profissão x vocação • Profissões do futuro e realidade local • Formal e informal: diferentes formas de atuação <p>6. Empreendedorismo e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é empreender? 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconhecimento e autoestima: Reconhecer as próprias emoções, qualidades e limites, valorizando-se e desenvolvendo confiança em si mesmo. • Empatia e habilidades sociais: Compreender os sentimentos dos outros, respeitando as diferenças e cultivando boas relações interpessoais. • Comunicação oral e escuta ativa: Expressar ideias com clareza e saber ouvir com atenção, respeito e empatia. • Trabalho em equipe e colaboração: Cooperar com outras pessoas, valorizando o esforço coletivo e construindo soluções em conjunto. • Planejamento e organização: Estabelecer metas, administrar o tempo e os recursos para realizar tarefas com eficiência. • Tomada de decisão responsável: Escolher caminhos com base em valores, consequências e senso de responsabilidade. • Resiliência e proatividade: Enfrentar desafios com equilíbrio emocional, buscando soluções e tomando iniciativa. • Criatividade e pensamento crítico: Encontrar novas ideias e analisar situações com lógica e senso investigativo.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

<ul style="list-style-type: none"> • Criando ideias: como transformar talentos em oportunidades • Economia criativa e renda alternativa <p>7. Preparação para o Primeiro Emprego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como montar um currículo simples • Simulação de entrevistas de emprego • Comportamentos profissionais (pontualidade, postura, ética) <p>8. Planejamento de Vida e Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecendo objetivos de curto, médio e longo prazo • Planejamento pessoal: estudo, trabalho e lazer • Ferramentas visuais (mapas mentais, plano de ação, mural de metas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de cidadania e ética: Compreender direitos e deveres, agindo com respeito, responsabilidade e justiça. • Iniciação à postura profissional e ao empreendedorismo: Desenvolver atitudes como compromisso, pontualidade e iniciativa para atuar no mundo do trabalho ou criar oportunidades próprias.
--	--

Educadora Mariana Mori

Turma: Inter 3

Cronograma de Atividades:

<p>AULA 1</p>	<p>Apresentações.</p> <p>Objetivo: Conhecer e criar proximidade com a história e vida de cada um do grupo.</p> <p>Dinâmica: Em roda, todos se apresentam, dizem quem são, contam suas histórias e são questionados sobre quais são seus</p>
----------------------	--

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	planos para o futuro e quais são suas habilidades.
AULA 2	<p>Autoconhecimento</p> <p>Objetivo: Promover a auto reflexão sobre gostos, sentimentos e sonhos.</p> <p>Dinâmica: Conversa sobre personalidade, gestão de sentimentos e formação de planos para o futuro. Em grupos, cada aluno responde ao questionário entregue pela professora.</p> <p>Atividade prática de fotografia: iniciação ao equipamento e às funções de uma câmera fotográfica</p>
AULA 3	<p>Como lemos o mundo: Tudo Comunica!</p> <p>Objetivo: Desenvolver a leitura crítica de imagens e signos visuais, compreendendo como elementos como cor, forma, luz, enquadramento e contexto comunicam sentimentos, ideias e intenções. Estimular o olhar criativo, a expressão pessoal e a sensibilidade estética no cotidiano.</p> <p>Dinâmica: Exibição de vídeos expositivos sobre leitura e composição de imagens, como escolher um enquadramento e transmitir sentimentos através deles.</p> <p>Exercício prático: Fotografia Guiada; Em grupos, os alunos utilizam molduras de quadros para delimitar um enquadramento de paisagens e objetos, aplicando os conceitos de composição da imagem, tirarão foto dos enquadramentos escolhidos e compartilharão com a classe em um momento posterior, explicando sobre suas escolhas.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

AULA 4	Conversa e apresentação das fotos da aula anterior: Pós Produção de Imagens Objetivo: Refletir e revisar os conceitos de semiótica e composição trabalhados na aula anterior. Dinâmica: Cada grupo apresentará as fotos tiradas e falará sobre suas intenções de enquadramento e escolhas de composição para cada uma delas. Explorando Cursos Gratuitos com Certificado Objetivo: Mostrar opções de formação acessíveis e valorizadas no mercado. Dinâmica: A Professora apresenta alguns sites, cursos e como pesquisar ou encontrar cursos reconhecidos que trabalham as áreas de interesse dos alunos.
AULA 5	O que é um Trabalho? Objetivo: Refletir com os adolescentes sobre os significados de trabalho e cidadania , abordando as diferentes formas de inserção no mercado de trabalho e sua relação com os direitos e deveres do cidadão. Compreender as diferenças entre trabalho formal e informal, os benefícios da carteira assinada e conhecer outras formas de atuação profissional, como concursos públicos e o trabalho autônomo. Atividade 1 - Roda de Conversa: trabalho e Cidadania Promover a escuta ativa e o diálogo sobre o que os alunos já sabem ou pensam a respeito de trabalho e cidadania. Atividade 2: Simulação de Entrevista Objetivo: Treinar comunicação, postura e segurança pessoal. Dinâmica: Em duplas, um faz o papel de entrevistador e o outro de candidato. Depois trocam. No final, fazem roda para trocar impressões.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

AULA 6	<p>Mini-cinema vocacional</p> <p>Objetivo: Retomar os temas discutidos na aula anterior (trabalho, cidadania e mercado de trabalho) e proporcionar aos alunos um momento de auto visualização e identificação com diferentes profissões, ampliando suas referências sobre o mundo do trabalho.</p> <p>Dinâmica: Exibição de vídeos curtos (até 3 minutos) apresentando pessoas reais em suas profissões, com falas simples, linguagem acessível e foco na rotina de trabalho, motivações e desafios. Após cada vídeo, abrir um espaço para conversas e reflexões.</p> <p>Atividade: Mini-apresentação videográfica</p> <p>Objetivo: Estimular a expressão pessoal, a criatividade e a organização de ideias, por meio da produção de um vídeo de apresentação. A atividade também desenvolve habilidades básicas de planejamento, comunicação e uso da tecnologia. O vídeo poderá ser incorporado ao portfólio de habilidades de cada aluno.</p> <p>Produto Final: A intenção é que cada aluno tenha um vídeo de apresentação pessoal curto (até 1 min), que poderá integrar seu portfólio ou ser apresentado em encontros de encerramento, mostras ou atividades coletivas.</p>
AULA 7	<p>Habilidades Sociais: Cooperação e Trabalho em Equipe</p> <p>Objetivo: Desenvolver habilidades sociais essenciais como cooperação, empatia, pró-atividade, escuta ativa e trabalho em grupo, por meio de atividades criativas e reflexivas que estimulem o autoconhecimento e o olhar sensível para o outro.</p> <p>Dinâmica: Os alunos participarão de atividades onde serão estimulados a</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>refletirem sobre suas habilidades e perspectivas de mundo e de futuro. Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogo do “Quem Sou Eu pelo Olhar do Outro” • Atividade: “Minha Linha do Tempo Visual”: <p>Atividade Coletiva: “Painel dos Sonhos”</p>
<p>AULA 8</p>	<p>Finalização e Pós Produção de imagens e vídeos Objetivo: Compreender a importância da edição na construção da narrativa visual, aprendendo noções básicas de finalização de fotos e vídeos, como corte, ajustes de cor, som e ritmo, para tornar a comunicação mais clara, criativa e intencional. Dinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução com exemplos visuais curtos • Demonstração prática • Edição de suas mini-apresentação videográfica <p>Exibição e discussão.</p>
<p>AULA 9</p>	<p>Meu Portfólio de Habilidade - O que é um portfólio?</p> <p>Objetivo: Refletir sobre o que é habilidade e quebrar o mito de que só valem as "formais". Cuidar do irmão, saber fazer trança, jogar bem, lavar louça, cozinhar, conversar com pessoas, organizar coisas — tudo isso são habilidades!</p> <p>Atividade: Criação Digital – Cartaz de Habilidades no Canva Objetivo: Reconhecer e valorizar habilidades práticas, criativas e sociais desenvolvidas dentro e fora da escola, mesmo que informais, e apresentá-las em um formato visual atrativo e autoral. Dinâmica: No Canva os alunos criarão um Portfólio em formato de cartaz escolhendo e descrevendo as habilidades que possuem, poderão utilizar fotos, desenhos</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	ou imagens para ilustrar, bem como o vídeo apresentação criado na aula anterior.
AULA 10	<p>Interesses profissionais Objetivo: Ampliar o conhecimento dos alunos sobre diferentes áreas profissionais, despertando o interesse por caminhos possíveis no mercado de trabalho e possibilitando o contato direto com profissionais ou estudantes atuantes.</p> <p>Dinâmica: Palestra com profissionais ou estudantes da área de interesse dos alunos. Palestra expositiva com momento final para perguntas e respostas.</p>

PILAR TECNOLOGIAS

#JovemTáOn: Ações que visam o letramento digital, segurança na internet e conhecimentos atualizados de informática e tecnologia. A atividade tem como objetivo geral, criar melhores condições para o conhecimento digital, inclusão e aprimoramento.

Introdução

Na era da informação, a inclusão e o empoderamento digital ganham um novo significado em relação ao acesso à Internet e a outros dispositivos tecnológicos. A promoção de uma conscientização ética e o despertar do potencial positivo dessas tecnologias podem transformar profundamente a sociedade, atuando como um meio influente de mudança social e redução das desigualdades. Indivíduos que desenvolvem habilidades digitais são capazes de usar a tecnologia de maneira consciente e empreendedora, o que, por sua vez, contribui significativamente para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, além de fortalecer sua participação cidadã.

Conteúdo	Habilidades e Competências
Pacote Office.	Compreender o conceito de computador e identificar dispositivos que são computadores.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

<p>Usar as configurações básicas do sistema operacional Windows, apresentando conceitos importantes que servirão de base para compreensão do conteúdo.</p> <p>Identificar os elementos e as funcionalidades básicas do Word.</p> <p>Gerenciar e editar um documento.</p> <p>Personalizar um documento no Word.</p> <p>Identificar os elementos e as funcionalidades básicas do Excel.</p> <p>Identificar os elementos e as funcionalidades básicas de design gráfico, criar uma apresentação e aplicar elementos em uma apresentação.</p> <p>Introdução ao Mundo Digital.</p> <p>Aproximar-se dos desafios que envolvem as tecnologias de hoje. Conhecer como as tecnologias contribuem para o desenvolvimento pessoal e profissional.</p> <p>Planejar ações de empreendedorismo através de tecnologias.</p> <p>Experimentar o empreendedorismo por meio da tecnologia.</p>	<p>Entender as bases das tecnologias digitais atuais, como hardware, software, redes e representação de dados, refletindo sobre as tendências tecnológicas e seus impactos na sociedade.</p> <p>Identificar protocolos de segurança e privacidade em ambientes virtuais.</p> <p>Desenvolver pensamento crítico ao compartilhar informações por meio de redes sociais.</p> <p>Reconhecer e explorar tecnologias digitais.</p> <p>Interagir com as diferentes mídias.</p> <p>Distinguir informações verdadeiras e falsas, conteúdos bons dos prejudiciais, e conteúdos confiáveis.</p> <p>Realizar pesquisas na internet.</p> <p>Identificar e refletir sobre cyberbullying, propondo ações.</p> <p>Compreender e analisar a vivência em redes sociais, em especial sobre as responsabilidades e os perigos dos ambientes virtuais.</p> <p>Distinguir os tipos de dados pessoais que são solicitados em espaços digitais e os riscos associados.</p>
---	--

Objetivos

Desenvolver um plano de ensino que aborde o aprendizado, a aplicação e a criação de tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética, e que também promova o empoderamento digital e a conscientização sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Através de atividades diversificadas e interativas, os alunos são incentivados a desenvolver suas habilidades digitais, promover a inclusão, e usar a tecnologia como uma ferramenta.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Metodologia

O método de ensino proposto combina aulas expositivas, dialogadas e práticas, utilizando software para detalhar ferramentas. Há uma integração entre teoria e prática, com vídeos explicativos e cursos on-line, onde os alunos podem aprender através de diferentes formatos e mídias.

Os alunos desenvolvem trabalhos tanto individualmente quanto em grupo, promovendo o aprendizado colaborativo e a aplicação prática dos conceitos estudados.

Cronograma de atividades

Turma: Iniciantes Manhã e tarde

Educadora: Lidiani Gagliardi

Aula 1	Conceitos básico e definições de computador, hardware, software e sistema operacional.
Aula 2	Explorando o Windows: Visão geral da área de trabalho, ícones, barra de tarefas, menu iniciar e opções de ligar e desligar.
Aula 3	Segurança online: Práticas seguras de navegação na internet. Habilidades essenciais para realizar pesquisas on-line de forma segura.
Aula 4	Confecção de produtos educacionais – ODS
Aula 5	Confecção de produtos educacionais – ODS
Aula 6	Primeiros passos no Word e digitação.
Aula 7	Principais funcionalidades para criação e edição de documentos. Salvando documentos na pasta e na nuvem.
Aula 8	Jogo de verdade ou falso sobre segurança on-line.
Aula 9	Pegada digital: Orientações sobre o uso responsável e seguro das redes sociais. Dicas para interação e compartilhamento de conteúdo de forma adequada.
Aula 10	Word - Inserindo Imagens, Formas, SmartArt e WordArt
Aula 11	Produção Criativa: Campanha contra o cyberbullying.

Link Avaliação Iniciantes

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPxur->

[Siwnu7gcM_xvzGuum5q478tlmIA4Q3i7amQVZI3QZw/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPxur-Siwnu7gcM_xvzGuum5q478tlmIA4Q3i7amQVZI3QZw/viewform?usp=header)

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Turma: Inter I

Período: Manhã e Tarde

Aula 01	Retomada dos principais conceitos e funcionalidades do Word.
Aula 02	Criação de um mapa mental no Word com o tema segurança na internet.
Aula 03	Elementos e funcionalidades básicas do Excel.
Aula 04	Excel: Trabalhando com dados de uma planilha.
Aula 05	Excel: Gerenciando arquivo.
Aula 06	Excel: Formatação automática de tabelas.
Aula 07	Excel: Selecionar formatação na guia design e classificando colunas.
Aula 08	Dinâmica de ações e consequências com o tema cyberbullying.
Aula 09	Pegada digital: Seja consciente nas redes sociais.
Aula 10	Confecção de produtos educacionais – ODS
Aula 11	Confecção de produtos educacionais – ODS
Aula 12	Excel: Formatação rápida de dados.
Aula 13	Excel: Classificar as informações e formatação de célula.
Aula 14	Edição de vídeos no CapCut.

Turma: Inter II

Período: Manhã e Tarde

Aula 01	Retomada dos principais conceitos e funcionalidades do Pacote Office. Apresentação do ODS
Aula 02	Criação de conta de E-mail.
Aula 03	Microsoft Excel – Recapitulação das funcionalidades básicas.
Aula 04	Microsoft Excel – Formatação de planilhas e dados.
Aula 05	Oficina sobre cyberbullying e empatia on-line.
Aula 06	Confecção de produtos educacionais – ODS
Aula 07	Confecção de produtos educacionais – ODS
Aula 08	Uso consciente do tempo on-line: balancear o tempo gasto on-line e off-line, evite dependência de dispositivos digitais e utilizar a internet como uma ferramenta de aprendizagem.
Aula 09	Microsoft Excel – Classificação de dados e fórmulas.
Aula 10	Microsoft Excel – Classificação de dados e fórmulas.
Aula 11	Criação de pôster sobre segurança on-line.
Aula 12	Funções do Excel – Classificações e cálculos.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Aula 13	Funções do Excel – Função SE ().
Aula 14	Funções do Excel – Formatação condicional.

Link Avaliação

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxcXk_INL6mPIZN_FNcVhMyjdypzYCSAcEL-ly7w4MPH39g/viewform?usp=header

Turma: Inter III

Período: Manhã e Tarde

Aula 01	Retomada dos principais conceitos e funcionalidades do Pacote Office. Apresentação do ODS 16.
Aula 02	Criação de conta de E-mail.
Aula 03	Inscrição do curso on-line da plataforma Recode: Marketing Digital. Módulo 1: Introdução ao Marketing Digital.
Aula 04	Tópico 1: O básico da Marketing Digital.
Aula 05	Tópico 1: O básico da Marketing Digital.
Aula 06	Confecção de produtos educacionais – ODS 16.
Aula 07	Confecção de produtos educacionais – ODS 16.
Aula 08	Tópico 2: Como fazer o Marketing Digital.
Aula 09	Tópico 2: Como fazer o Marketing Digital.
Aula 10	Tópico 2: Como fazer o Marketing Digital.
Aula 11	Módulo 2: Mídias Sociais.
Aula 12	Módulo 2: Mídias Sociais.

#RobóticaLegal

#RobóticaLegal: Ações de inovação, mundo Maker, STEM, criatividade e resolução de problemas. A atividade tem como objetivo geral apresentar as novas competências para o mundo da criação.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Introdução e justificativa

A #RobóticaLegal é uma iniciativa inovadora que une tecnologia, inovação e sustentabilidade para transformar a educação. Mais do que ensinar robótica, a proposta desenvolve habilidades essenciais, como pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas, preparando os alunos para um mundo digital e automatizado.

Por meio do reaproveitamento de lixo eletrônico e materiais recicláveis, os projetos estimulam a consciência ambiental e contribuem para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 7, 11, 12 e 17). A abordagem STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) torna o aprendizado dinâmico, interdisciplinar e conectado à realidade dos estudantes.

A #RobóticaLegal vai além da aprendizagem técnica, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e socioemocionais fundamentais para a formação dos alunos. Os estudantes aprendem desde lógica de programação e eletrônica básica até sustentabilidade aplicada, exercitando a criatividade, o planejamento e a busca por soluções inovadoras.

Além disso, a iniciativa incentiva o trabalho em equipe, a liderança e a consciência ambiental, fortalecendo valores essenciais para a cidadania e a construção de um futuro mais sustentável. Dessa forma, a #RobóticaLegal capacita crianças e jovens a enfrentarem os desafios do século XXI, transformando ideias em soluções e impacto positivo para a sociedade e o meio ambiente

Objetivos

Aplicar metodologias ativas: promover a participação ativa, a autonomia e o desenvolvimento de habilidades.

Estimular o interesse por Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (STEAM): A robótica educacional envolve a aplicação prática de conhecimentos em ciências, tecnologia, engenharia e matemática, tornando essas áreas mais atrativas e acessíveis aos estudantes.

Desenvolver habilidades de resolução de problemas: Ao enfrentar desafios de construção e programação de robôs, os alunos são incentivados a encontrar soluções criativas para problemas complexos, aprimorando suas habilidades de resolução de problemas.

Promover o trabalho em equipe: A maioria dos projetos de robótica educacional exige colaboração e cooperação entre os alunos, incentivando o trabalho em equipe e a habilidade de trabalhar harmoniosamente com os colegas.

Desenvolver habilidades de programação: A programação de projetos automáticos e com sensores envolve lógica, sequenciamento e resolução de problemas, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades em linguagens de programação e pensamento algorítmico.

Estimular a criatividade e a inovação: Ao construir e personalizar seus projetos, os alunos têm a oportunidade de explorar e expressar sua criatividade, além de buscar soluções inovadoras para os desafios propostos.

Desenvolver habilidades de comunicação: Ao apresentar seus projetos, explicar suas ideias e colaborar em equipe, os alunos aprimoram suas habilidades de comunicação.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Estimular a consciência ambiental e a sustentabilidade: Projetos de robótica educacional que reutilizam lixo eletrônico e materiais recicláveis promovem a consciência ambiental e a importância da sustentabilidade para o desenvolvimento da ODS.

Preparar os alunos para o futuro: A robótica educacional é uma forma de preparar os alunos para um mundo cada vez mais tecnológico, desenvolvendo habilidades relevantes para o mercado de trabalho e para a vida em sociedade.

Conteúdos e Competências/Habilidades

<p>Eletrônica, Lógica e Programação: Placa Arduino, sensores, circuitos eletrônicos, utilização da plataforma TinkerCad, Scratch e criação de projetos.</p>	<p>Pensamento crítico e resolução de problemas: desenvolver um processo pautado pela investigação, experimentar e buscar soluções originais para os desafios propostos.</p>
<p>3Rs da Sustentabilidade: Reduzir, Reciclar e Reutilizar</p>	<p>Criatividade e inovação: despertar no aluno a curiosidade de investigar, criar e pensar fora da caixa, por meio do protagonismo, trazendo a inovação e tomada de decisão.</p>
<p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: 7, 11, 12 e 17</p>	<p>Trabalho em equipe e colaboração: trabalhar em equipes para projetar, construir e aprimorar projetos, promovendo a troca de ideias e habilidades.</p>
<p>Cultura Maker – Faça você mesmo, criação de projetos com eletrônica básica e automação reutilizando resíduos e lixos eletrônicos.</p>	<p>Adaptabilidade e flexibilidade: por meio de projetos que trazem diversas formas de elaboração para chegar ao resultado final;</p>
<p>Curso Mentes Criativas: Utilização da plataforma gratuita Canva no ensino de tecnologia para a criação de projetos de design, exploração da identidade visual e apresentações criativas.</p>	<p>Habilidades sociais e culturais: através de projetos que tem como objetivo ajudar a comunidade.</p> <p>Destreza, Coordenação motora fina, Pinçamento, Visão apurada e Raciocínio lógico.</p> <p>Aprendizagem prática: Os alunos são encorajados a aprender fazendo, envolvendo-se em projetos práticos que exigem habilidades de resolução de problemas, criatividade e trabalho manual.</p> <p>Autonomia: Liberdade de escolher e criar projetos, definir metas, decidir sobre abordagens e soluções, promovendo um senso de responsabilidade.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Metodologia

O ensino da robótica sempre busca propor **PROJETOS** aos alunos, ou seja, faz com que coloquem a mão na massa. O “aprender fazendo” traz muitos benefícios ao desenvolvimento dos estudantes, pois eles sempre conseguem um produto final do seu trabalho o que poderá ser apresentado como resultado concreto da aprendizagem. Dessa forma, será utilizado como ferramenta pedagógica a metodologia STEAM e MAKER, permitindo que os alunos resolvam problemas, através do trabalho colaborativo e como protagonistas de seu aprendizado, de forma que todos possam criar, construir e consertar com as próprias mãos. As aulas serão realizadas por meio de vídeos, debates e atividades práticas para a elaboração e construção dos projetos.

LINK AVALIAÇÃO INICIAL DE COMPETÊNCIAS ROBÓTICA SUSTENTÁVEL

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmJWI8Z3B2XkS1EJI4qPKJhiQGK3aJ4->

[O5q5zYhbZFu4pmTA/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmJWI8Z3B2XkS1EJI4qPKJhiQGK3aJ4-O5q5zYhbZFu4pmTA/viewform?usp=sf_link)

Recursos e materiais necessários

Componentes eletrônicos, Arduino, sensores, fios eletrônicos, motor dc, interruptores, conectores de bateria, placa solar, ferro de solda, estanho, leds, computadores, resíduos (plásticos, papel, metal, vidro), projetor, internet, caixa de som, ferramentas de construção, tintas e papelaria em geral.

Cronogramas

Robótica Sustentável Turma: Intermediário I Educadora: Camila Morasco	
AULA 1	Boas vindas Aposentação da Sala Maker O que é um espaço Maker? (Slides) O que é ser uma pessoa Maker? (Vídeo)

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	Avaliação Inicial de Competências
AULA 2	ODS 7 Vídeo: Energia Limpa e Acessível MONTAGEM DE CARRINHO COM ENERGIA SOLAR
AULA 3	ODS 12 Vídeo: Consumo e produção responsável Vídeo 3 Rs da Sustentabilidade Confecção de Desenhos
AULA 4	EXPERIMENTOTECA – RESÍDUOS SÓLIDOS Praticando o ODS 12
AULA 5	VÍDEO LIXO ELETRÔNICO Lixo Eletrônico – PISCA PISCA Acendendo um LED - Positivo e negativo – Tipos de pilhas e baterias Obs: mostrar o jacaré eletrônico que será criado por eles.
AULA 6	<u>Conceitos Básicos de Eletrônica:</u> Experimentoteca: caminho da eletricidade
AULA 7	<u>Conceitos básicos de eletrônica:</u> Circuito Elétrico Aberto e Fechado: acendendo led (pica pisca) Circuito aberto e fechado: Ligando motor DC Ligue os desenhos
AULA 8 e 9	<u>Conceitos básicos de eletrônica:</u> Criando um jacaré eletrônico com circuito elétrico aberto e fechado, utilizando prendedor, leds e bateria. (ODS 7 E 12) YOUTUBE: https://www.youtube.com/watch?v=YDQ1OIWAvPo&t=25s
AULA 10, 11 e 12	Praticando os <u>Conceitos básicos de eletrônica na Robótica Sustentável:</u> Criando um mini ventilador, Rato ou Carrinho utilizando o circuito elétrico aberto e fechado com interruptor, motor dc, hélice, mouse velho, tampinhas, energia e fios elétricos.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>(ODS 7 E 12)</p> <p>YOUTUBE: https://www.youtube.com/watch?v=zhI1WLH_AmM</p> <p>https://www.youtube.com/shorts/XU29KgxXJZw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2NJaLUEMFFg</p>
AULA 13 e 14	<p>Pesquisa sobre projetos de Robótica Sustentável que serão criados no segundo semestre</p> <p>Formação de grupos</p> <p>Criação de projetos: Justificativa, objetivo, metodologia e materiais</p> <p>Apresentação do projeto que será realizando no segundo semestre para a turma</p>
AULA 15	<p>Bate papo sobre as habilidades e competências na #ROBÓTICALLEGAL</p> <p>DESAFIO: por que a robótica educacional é importante para o meu desenvolvimento?</p> <p>Contribuímos com os ODS?</p> <p>Confraternização</p>

<p>Robótica Legal</p> <p>Turma: Intermediário II</p> <p>Educadora: Camila Morasco</p>	
AULA 01	<p>Boas Vindas</p> <p>Vamos lembrar:</p> <p>O que é Robótica?</p> <p>O que é Robótica Sustentável?</p> <p>Conhecendo o Arduino e sensores</p> <p>APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS CRIADOS EM 2024 focados no ODS 11</p>
AULA 02 e 03	<p>Abordagem dos 3Rs</p> <p>Impactos ambientais</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<p>Abordando o ODS 11</p> <p>(vídeos e criação de cartaz)</p> <p>Jogo de Tabuleiro: PRESERVAÇÃO</p> <p>Aprendendo a teoria na prática</p>
AULA 04	<p>Jogo de Tabuleiro: PRESERVAÇÃO</p> <p>Aprendendo a teoria na prática</p>
AULA 05 A 11	<p>Mini curso: Mentres Criativas utilizando a Plataforma do Canva</p> <p>Login com Gmail na plataforma Canva</p> <p>Conhecendo a plataforma e suas Ferramentas</p> <p>Salvando uma imagem do google e fazendo uploads</p> <p>Editando um Layout</p> <p>Removendo fundo de imagens (RemoveBG)</p> <p>Salvar e Compartilhar o Layout pelo email</p> <p>Criando cartão de aniversário temático com sua foto</p> <p>Criando um logotipo</p> <p>Criando um LAYOUT com informações do ODS 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p>
AULA 12 a 14	<p>Formação de grupos</p> <p>Pesquisa de projetos tecnológicos e sustentáveis automatizados através da robótica que podem ser criados no segundo semestre, com intuito de contribuir com o ODS 11 -Cidades e Comunidades Sustentáveis.</p> <p>Criação de PANFLETO utilizando a plataforma CANVA, com informações dos projetos:</p> <p>Por que o projeto pode contribuir com a ODS 11?</p> <p>Qual objetivo do projeto?</p> <p>Como ele pode ser inserido nas comunidades?</p> <p>Qual o benefício desse projeto para o Planeta?</p>
AULA 15	<p>Apresentação os Panfletos criados em grupos.</p> <p>Bate papo sobre os projetos e seus objetivos para o segundo semestre.</p>

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	Confraternização
--	-------------------------

#Robótica Legal - Programação

Educadora: Alexandra

Aula 1	Apresentação e Introdução a Robótica e Lógica de Programação	Atividade de Lógica do racha cuca, desafios/pegadinhas, Questionário Inicial
Aula 2	Introdução a Circuitos Eletrônicos	Materiais Condutores e Isolantes Elétricos - Introdução a circuitos: Simulação Phet com roteiro; Apresentação TinkerCad
Aula 3	Finalização Circuitos Eletrônicos	Montagem do semáforo caseiro
Aula 4	Pensamento Lógico	1) Ordenar a história; 2) Criar a cruzadinha
Aula 5	Programação Desplugada	Jogo de Tabuleiro
Aula 6	Apresentação dos Equipamentos de Robótica e da plataforma TinkerCad	O que é e como funciona: protoboard, arduino, resistores, leds, buzzer, servo motor, cabos e o tinkercad. Montagem de circuito online e físico para acender e piscar um led (incluindo já programação)
Aula 7	Programação para Automação em	Semáforo simples

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Aula 8	Eletrônicos	Estruturas Condicionais: semáforo combinado (Incluir ODS 17)
Aula 9		Girar o servo motos e tocar o buzzer
Aula 10	Programação para Automação em Eletrônicos	Projeto para Feira Cultural
Aula 11	Programação para Automação em Eletrônicos	Projeto para Feira Cultural
Aula 12	Programação para Automação em Eletrônicos	Projeto para Feira Cultural
Aula 13	Programação para Automação em Eletrônicos	Projeto para Feira Cultural

LINK AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS ROBÓTICA COM PROGRAMAÇÃO

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdem4->

[prDKS7L2VI3JVPh1hDCLD5FkDPkPSFORo0mTlpKbUzg/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdem4-prDKS7L2VI3JVPh1hDCLD5FkDPkPSFORo0mTlpKbUzg/viewform?usp=header)

PILAR COMPETÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS SOCIAIS

#Movimentação: Atividades esportivas de cooperação, trabalho em equipe, fair play e habilidades sociais.

Introdução e justificativa

Na #MOVIMENTAÇÃO, acreditamos no poder transformador do esporte educacional, da iniciação esportiva e dos jogos cooperativos como ferramentas para o desenvolvimento integral dos alunos. Nossa abordagem vai além do ensino técnico das modalidades esportivas: promovemos a construção de habilidades essenciais para a vida, incentivando o

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

crescimento pessoal e coletivo em um ambiente de respeito, inclusão e aprendizado contínuo.

O esporte, quando utilizado como ferramenta educacional, potencializa o aprendizado e promove impactos positivos em diferentes aspectos da vida dos alunos. Por meio da prática esportiva, desenvolvemos não apenas capacidades físicas, mas também habilidades cognitivas, emocionais e sociais que contribuem para uma formação integral.

Além disso, nossa iniciativa está alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), garantindo um impacto positivo na sociedade:

ODS 3 – Saúde e Bem-Estar: Incentivamos hábitos saudáveis, promovendo o cuidado com o corpo e a mente.

ODS 5 – Igualdade de Gênero: Promover a equidade de gênero na prática esportiva, garantindo que meninos e meninas tenham as mesmas oportunidades de participação, desenvolvimento e liderança dentro das atividades esportivas.

ODS 4 – Educação de Qualidade: Utilizamos o esporte como ferramenta pedagógica para promover aprendizado significativo e experiências enriquecedoras.

Ao integrar o esporte à educação de maneira estruturada, contribuímos para um futuro mais saudável, inclusivo e promissor para nossos alunos, capacitando-os não apenas para o esporte, mas para a vida.

#MOVIMENTAÇÃO – Transformando o Esporte em Educação e o Movimento em Aprendizado!

Objetivos

Promover o desenvolvimento integral dos alunos por meio da prática esportiva, estimulando habilidades motoras, cognitivas, socioemocionais e culturais.

Incentivar a cooperação, o respeito e o Fair Play, utilizando o esporte como ferramenta para fortalecer valores éticos e sociais.

Estimular a autonomia e a liderança, permitindo que os alunos desenvolvam autoconfiança e habilidades de tomada de decisão.

Desenvolver competências motoras e físicas, como coordenação, agilidade, força, equilíbrio e resistência, contribuindo para a saúde e o bem-estar.

Valorizar a diversidade e a inclusão, garantindo que todos os alunos tenham oportunidades iguais de aprendizado e participação.

Aprimorar habilidades cognitivas por meio do raciocínio tático, da criatividade e da resolução de desafios dentro das atividades esportivas.

Conscientizar sobre a importância da alimentação saudável e dos hábitos de vida equilibrados, promovendo a educação nutricional e o cuidado com o corpo.

Fomentar a cidadania e a responsabilidade social, alinhando as práticas esportivas aos princípios dos ODS 3 (Saúde e Bem-Estar), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 4 (Educação de Qualidade).

Criar um ambiente de aprendizado lúdico e significativo, tornando o esporte uma ferramenta motivadora para o desenvolvimento pessoal e acadêmico.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Garantir que a prática esportiva contribua para um futuro mais saudável, inclusivo e promissor, preparando os alunos para os desafios da vida dentro e fora do ambiente escolar.

Conteúdos e Competências/Habilidades

Jogos Educacionais: jogos que estimulem a cidadania, o gosto pela prática de atividades físicas e pelos diferentes esportes.	Socioemocionais e de Fair Play: Trabalho em equipe e cooperação, empatia e respeito, jogo limpo (Fair Play), resiliência e superação, autonomia e liderança.
Pirâmide Alimentar: alimentação saudável, atividade física, qualidade de vida e sedentarismo.	Motoras e Físicas: Coordenação motora, agilidade e velocidade, força e resistência, equilíbrio e precisão.
Objetivos de desenvolvimento Sustentável: 3 e 5	Culturais e Éticas: Valorização da diversidade, respeito às regras e normas, promoção da cidadania.
Esporte Adaptado: trabalhar valores como, a confiança através do colega tutor e a empatia com as pessoas que apresentam algum tipo de deficiência.	Cognitivas: Tomada de decisão rápida, raciocínio tático, criatividade na resolução de desafios, compreensão das regras.
Esporte Cooperativos: jogos e brincadeiras que estimulem a inclusão e o respeito à diversidade.	Saúde e Bem-Estar: Educação nutricional, classificação dos alimentos, hidratação e hábitos saudáveis, conscientização sobre excessos e alimentos ultraprocessados.
Iniciação à Natação: adaptação ao meio líquido, iniciação ao nado crawl e brincadeiras aquáticas.	

Metodologia

A metodologia da **#MOVIMENTAÇÃO** é estruturada para garantir que a prática esportiva seja inclusiva, educativa e transformadora. Baseamo-nos em abordagens pedagógicas ativas, que priorizam o desenvolvimento integral dos alunos por meio de experiências práticas e reflexivas.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Recursos e materiais necessários

Quadras poliesportivas, materiais esportivos gerais, recursos audiovisuais, cartazes, papelaria em geral, piscina, e outros espaços.

Cronograma

#Movimentação Turma: Iniciantes (manhã/tarde) Educadora: Camila Soler Morasco	
AULA 1	Boas Vindas Pique Bandeira Gigante Bate Papo sobre o Esporte Educacional
AULA 2	Bate papo sobre Fair Play e regras esportivas Cartaz esporte educacional e fair play Pega pega: balinha
AULA 3	Alongamento e aquecimento: Pega Pega Poder Jogo Principal: Baseball Catapora Volta a Calma: feedback
AULA 4 E 5	ODS 3: Saúde e Bem-estar: Pirâmide Alimentar, qualidade de vida e sedentarismo Vídeos explicativos Criação da Pirâmide Alimentar Bate Papo sobre a alimentação balanceada Qualidade de Vida x Sedentarismo
AULA 6	Alongamento Jogo Principal: Circuito Motor (Análise do nível de desenvolvimento motor dos alunos) Volta a Calma: Bate Papo
AULA 7	Alongamento e aquecimento: Amigos de jó Jogo Principal: WAR

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	Volta a Calma: Relaxamento
AULA 8	Alongamento e aquecimento: Nunca 3 Jogo Principal: Voleixiga Volta a Calma: Revolução
AULA 9	Circuito de Queimadas Jogo Principal: queimada torre, derruba pino, queimada russa, queimada super gêmeos, ameba. Volta a Calma: feedback
AULA 10	ODS 5: Igualdade de Gênero Vídeo: Mulheres no Esporte, visita de alguma jogadora de futebol. Bate-papo, Reflexão e criação de desenhos e colagens.
AULA 11	Alongamento e aquecimento: Meduza Jogo Principal: Basquete do bambolê - Número Ball Volta a Calma: Feedback e siga o mestre
AULA 12	Alongamento e aquecimento: Pega corrente Jogo Principal: Corrida do chapéu Volta a Calma: Gato e Rato
AULA 13	Campeonato de For Square Jogo Principal: For Square Volta a Calma: quem eu sou
AULA 14	Jogos de Rua: Conhecendo o Bets Fruta Fruta Elástico Amarelinha Burquinha Amarelinha Africana

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Cronograma extra:

AULA 1	Adaptação ao meio líquido Flutuação Caça submarina
AULA 2	Nado Crawl: Pernada e braçada
AULA 3	Nado Crawl Pernada, braçada e respiração.
AULA 4	Nado Crawl Nado completo e Mergulho

#TempoJunto: Convivência social, treino de habilidades socioemocionais para o presente e futuro, resiliência, amabilidade e acolhimento.

Introdução

O Projeto Pequeno Cidadão, tendo como missão oferecer educação complementar de qualidade, em ambiente seguro, incentivando habilidades e competências inovadoras, incorporou à grade curricular de atividades oferecidas no dia-a-dia do Projeto o desenvolvimento de competências de habilidades socioemocionais. As habilidades socioemocionais são “capacidades que ultrapassam a dimensão cognitiva e envolvem de forma muito mais profunda o lado emocional e psicológico do ser humano.” Essas competências mostram-se cada vez mais importantes na formação de um cidadão responsável e capaz de exercer papel ativo na sociedade.

A educação socioemocional vai além da simples transmissão de conceitos. Ela ajuda os alunos a entender e gerenciar suas emoções, melhorar suas interações e relacionamentos e promove o bem-estar emocional. Integrada ao currículo das atividades do Projeto Pequeno Cidadão, essa abordagem é essencial para o sucesso pessoal dos alunos.

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

A educação socioemocional também é crucial nesta fase de desenvolvimento, na transição da infância para a adolescência, porque ajuda os alunos a enfrentar desafios com resiliência, construir relacionamentos saudáveis e tomar decisões conscientes. Compreender suas próprias emoções e as dos outros facilita a construção de cidadãos equilibrados e conscientes. Cultivar competências socioemocionais desde cedo oferece uma base sólida para o desenvolvimento contínuo. Essas habilidades promovem a autoconfiança, a tolerância e a capacidade de aprender com os desafios. Além disso, a empatia e a compreensão das emoções alheias ajudam a formar relacionamentos positivos e interações saudáveis.

Objetivos

São objetivos da ação #TempoJunto colaborar na formação integral do aluno do Projeto Pequeno Cidadão e promover momentos de convivência e socialização, acolhimento, atividades de bem estar, desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais para o presente e futuro, destacando as seguintes: empatia/cooperação, amabilidade, resiliência e autonomia/responsabilidade.

Conteúdos

Serão abordados os seguintes conteúdos durante o semestre:

Práticas corporais e contemplativas - Yoga e meditação como ferramentas para autogestão e autoconhecimento

Empatia/cooperação, amabilidade, resiliência e autonomia/responsabilidade - jogos cooperativos, rodas de escuta ativa, leitura, artes e práticas para desenvolvimento de tais competências

Estimular o desenvolvimento da inteligência emocional: ações e reações, reconhecer e nomear as 6 emoções básicas universais (medo, raiva, alegria, tristeza, aversão/nojo, surpresa) e as secundárias, diferenciar sentimentos de emoções, colocar-se no lugar do outro, ferramentas para lidar com emoções difíceis (raiva, frustração, medo), contemplação e completude, lidar com a ansiedade, gestão de stress

ODS 5 - Igualdade de gênero - propostas para equidade.

Fornecer ferramentas de autorregulação: respiração (pranayamas), concentração, foco, relaxamento através dos 5 sentidos.

Conviver - aprendendo sobre o universo das relações

De acordo com a BNCC, os alunos precisam ser capazes de:

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Aprender a agir, progressivamente, com autonomia emocional, respeitando e expressando sentimentos e emoções;

Atuar em grupo de maneira funcional e se mostrarem aptos a construir novas relações, com respeito à diversidade e se mostrando solidário ao outro;

Saber quais são e acatar as regras de convívio social

Segundo a BNCC, os alunos que aprendem essas competências socioemocionais vão crescer tendo consciência de quem são, dos pontos fortes que têm para contribuir com a sociedade e de como podem trabalhar para desenvolver essas áreas.

Desenvolvimento/Metodologia

As atividades serão desenvolvidas uma vez na semana, por 1h15, para cada turma Inter 2 (manhã e tarde). A metodologia de trabalho utilizada será a de desenvolvimento de projetos. Tendo como tema transversal os ODS (Objetivos de desenvolvimento sustentável), as atividades serão desenvolvidas de forma a construir um trabalho interdisciplinar, fazendo com que os alunos busquem através da pesquisa, trabalhos colaborativos, integração com os demais colegas, bem como a construção de novos conhecimentos. Iniciaremos as atividades (primeiros 10 minutos) com atividades de movimento como danças circulares para integração do grupo, alongamento, práticas respiratórias e relaxamento. Vamos buscar ampliar as possibilidades de expressão das emoções, pensamentos, ressignificando a atuação sobre si, sobre o meio e sobre o outro, além de estimular a coordenação motora, a consciência corporal, o desenvolvimento emocional, a concentração e a criatividade. Também trabalharemos o **ODS Igualdade de gênero**, com foco nas relações sociais concomitantemente ao trabalho de autoconhecimento com nomeação de emoções, ferramentas e práticas de autogestão, além das práticas regulares de Yoga 1x ao mês.

Recursos e materiais necessários

Para execução das atividades, serão utilizados os seguintes materiais:

Recursos audiovisuais (vídeos, músicas, podcasts), Materiais escolares e artísticos (folhas, tesouras, tintas, tecidos, papéis coloridos, cartolinas, lápis de cor, etc) Livros, jogos pedagógicos, Colchonetes, Revistas, Material Impresso.

Avaliação e monitoramento de resultados

A avaliação das competências socioemocionais necessita de uma avaliação subjetiva. Uma única forma de avaliação não conseguirá abranger a influência e transformação gerada pelo trabalho desenvolvido na ação Tempo Junto, pois resiliência, afetividade, empatia, coletividade e outras habilidades são subjetivas e individuais. Com isso, os processos avaliativos são combinados – atividades, questionários auto avaliativos, observação no dia-

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

a-dia – dando à equipe uma visão ampla e ao mesmo tempo individual dos resultados das atividades trabalhadas em cada competência.

Para isso, teremos o seguinte percurso avaliativo da ação Tempo Junto:

Autoavaliação: serão aplicados nos momentos de acolhimento 2 questionários auto avaliativos, em momentos diferentes, numericamente mensuráveis, para avaliar com frequência a autopercepção e as transformações subjetivas ao longo do percurso #tempojunto.

Fotografias, vídeos e produções artísticas.

Cronograma de atividades

<p>AULA 1</p>	<p>Acolhimento dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicação sobre a ação Tempo Junto e quais objetivos pretendemos alcançar ao longo do 1º semestre - Dinâmica de acolhimento
<p>AULA 2</p>	<p>Prática de Yoga mensal 1</p>
	<p>Tema: Relações Saudáveis x Relações abusivas</p> <p>Objetivo: refletir sobre a qualidade das minhas relações, gestão das emoções e reconhecer relações tóxicas/abusivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Roda de conversa sobre o tema com a frase: “Confie nas atitudes e não nas palavras” ● Reflexão sobre o que é importante para mim e sobre gestão das emoções difíceis

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de cartazes inspirados na campanha “Não é amor quando” da Secretaria de Políticas para Mulheres do Governo federal <p>https://www.terra.com.br/noticias/brasil/cidades/blog-cenas-da-cidade/nao-e-amor-quandocampanha-da-spm,9998c2adf5451997cb91d468b866974556i7u7jk.html</p>
<p>AULA 4</p>	<p>Tema: Relações (parte 2)</p> <p>Objetivo: refletir com base em cenas da série Adolescência (Classificação 12 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão e encerramento
<p>AULA 5</p>	<p>Tema: Dilema moral e ético</p> <p>Objetivo: compreender os conceitos de ética, moral e dilema e aplicar no seu cotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa em duplas sobre o tema e apresentação para os colegas • Jogo do Dilema: situações reais com dois caminhos de decisão, um ético e um antiético. • Encerramento e discussão sobre a atividade
<p>AULA 6</p>	<p>Tema: Autonomia</p> <p>Objetivo: incentivar os alunos a ter autonomia e ajudá-los a encontrar mecanismos para lidar com a frustração quando não conseguem realizar algo que gostariam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definição dos conceitos em grupo • Atividade sobre o que tenho e o que não tenho autonomia para realizar

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

	<ul style="list-style-type: none">• Pizza (papel) onde cada fatia é algo que posso fazer em relação a minha frustração - interação entre os pares
AULA 7	<p>Tema: Igualdade, equidade e justiça</p> <p>Objetivo: refletir sobre a relação entre igualdade e equidade na formação de atitudes e regras mais justas e compreender a colaboração como habilidade fundamental para viver em sociedade</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação da definição dos conceitos através da leitura de um trecho do livro “O juízo moral na criança” (Piaget) - história dos dois jovens• Entregar questões para escrita de respostas individuais sobre a história• Escrever um pequeno parágrafo com as palavras Equidade, Igualdade e Justiça
AULA 8	Prática de Yoga mensal 2



(16) 3373-9105

(16) 99255-8535

Avenida Trabalhador Sancarlense, 400

São Carlos - SP

pcidadao@sc.usp.br

pequenocidadao.sc.usp.br

A beleza está no olhar... Em como você olha para o mundo, em como você olha para a vida e para o futuro!

Equipe Pedagógica

Coordenador Geral do Projeto

Prof. Dr. Luís Fernando Costa Alberto

Elaine Trimer - Coordenadora Pedagógica

Glória Izildinha Sanches de Lima - Psicóloga Social

Ana Carolina da Silva Nogueira - Auxiliar Pedagógica

Educadores

Camila Soler Morasco

Lidiani Cristina Gagliardi

Nicole Coppi Novaes

Alexandra da Silva Moreira

Mariana Coeli Segnini Mori

Demily Estefany Rodrigues da Silva

Serviços Gerais

Juliana Munhoz

Patrocínio



Realização



66

Apoio

