

Relatório Final 2022

Educar verdadeiramente não é ensinar fatos novos ou enumerar fórmulas prontas, mas sim preparar a mente para pensar.

(Albert Einstein)

Projeto
Pequeno
Cidadão



INTRODUÇÃO

Em 07/03/22 retomamos as atividades presenciais com os alunos do Projeto Pequeno Cidadão. A princípio, sem a parceria do transporte escolar, atendemos a um pequeno grupo que vinha ao Projeto de forma independente.

Durante esse ano, com a retomada pós-pandemia, buscamos elaborar, propor e realizar atividades que pudessem atrair os alunos, sempre focando no acolhimento, na observação individual de cada um e com flexibilidade para adaptar e propor novos caminhos quando necessário. Foi um ano repleto de desafios, principalmente com o retorno dos alunos e a defasagem ocasionada pela pandemia, que exigiu de cada uma muita dedicação, esforço e empatia.

Especialistas já alertavam para este gap que a educação básica sofreria, que seria ainda mais visível entre as classes sociais menos favorecidas. Neste sentido, este longo período afastado dos alunos significou para a equipe do Projeto Pequeno Cidadão uma preparação mais intensificada em relação ao que nos esperava realizar para minimizar estas defasagens. Implementamos um novo “olhar” para as atividades desenvolvidas, visando a médio e longo prazo alcançar objetivos propostos pelo plano pedagógico de buscar equidade educacional a nossas crianças e jovens adolescentes.

AÇÕES QUE TRANSFORMAM

#TempoJunto

#SaberSempre+

#JovemTáOn

#RobóticaLegal

#Maker Empreendedor

Introdução

O foco do #TempoJunto foi principalmente o acolhimento dos alunos pós-pandemia e o desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais, além de fortalecer e mediar momentos de convivência e socialização. A proposta, por ser pioneira no Projeto Pequeno Cidadão, foi moldando-se ao longo do ano e principalmente através das demandas trazidas pelos alunos, visto que é uma atividade voltada a acolhimento e autoconhecimento.

Conteúdo

Os conteúdos trabalhados foram:

1. As 6 emoções básicas
2. Ferramentas de autorregulação
3. Habilidades e competências socioemocionais
4. Meditação e prática de Yoga
5. Atividades de concentração



Objetivos esperados e resultados alcançados

Tínhamos como objetivo proporcionar aos alunos um espaço de acolhimento, além de um conhecimento e reconhecimento das suas emoções e de como lidar com elas de maneira positiva. Muitos retornaram da pandemia apresentando sintomas como: ansiedade, dificuldades de relacionamento, falta de concentração e foco, alguma insegurança devido a perdas e dificuldades que passaram, além da defasagem escolar.

Ao longo do ano, a aplicação das atividades foi ganhando forma e espaço, principalmente as práticas de meditação e relaxamento, junto aos “pranayamas” (práticas respiratórias), que merecem um destaque especial, pois muitos foram os relatos dos alunos que observavam mudanças sutis nos seus estados emocionais, como mais calma, clareza, tranquilidade. A prática foi integrada com sucesso na rotina dos alunos, que muitas vezes solicitavam momentos de relaxamento, mostrando-nos a percepção que obtiveram de si mesmos, outro objetivo da proposta do #TempoJunto. Todos os alunos aprenderam quais as principais emoções, como manejar as emoções consideradas “difíceis” através de práticas simples como pote da calma, pintura, mandalas, música e respiração, além de prática de Yoga.

Introdução

A matemática é uma das bases fundamentais para o desenvolvimento intelectual, ajuda a adquirir um raciocínio lógico, organizado e uma mente preparada para o pensamento crítico e a abstração.

As aulas práticas de matemática englobavam problemas de resolução rápida e a teoria e prática das operações básicas, desde contas isoladas de grau de dificuldade fácil a médio, respeitando a individualidade de cada aluno e possibilitando ao professor uma observação mais profunda de cada um.

O foco das aulas de Matemática foram as operações básicas. Sabíamos da defasagem que chegariam os alunos, portanto direcionamos o conteúdo para motivá-los, com atividades lúdicas, contextualizadas a realidade dos alunos e retomando conceitos e conhecimentos básicos da matemática.

Conteúdo

1. Operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão)
2. Resolução de problemas
3. Raciocínio lógico



Objetivos esperados e resultados alcançados

Foram aplicadas duas avaliações diagnósticas, uma no início das aulas, em agosto, para analisar o conhecimento dos alunos, e uma segunda em novembro, de forma similar à primeira, a fim de avaliar a contribuição das atividades no desempenho geral da turma.

Os alunos progrediram nos resultados das avaliações diagnósticas (a média da avaliação inicial foi de 71% de acertos, e da segunda 86%). Os alunos também apresentaram maior rapidez no cálculo mental durante as participações. Os exercícios realizados durante as aulas foram fundamentais para esse resultado. A única atividade de gameificação (utilizando o Sudoku) mostrou-se eficaz, sendo ferramenta pedagógica poderosa para desafiar e prender a atenção no assunto.

Introdução

Foi um ano repleto de desafios, principalmente com o retorno dos alunos e a defasagem ocasionada pela pandemia, que exigiu de cada uma muita dedicação, esforço e empatia.

O foco das aulas de Português foram leitura e interpretação de texto. Sabíamos que os alunos retornariam com muitas dificuldades, portanto direcionamos o conteúdo para motivá-los, com atividades lúdicas, contextualizadas a realidade dos alunos e retomando conceitos e conhecimentos básicos da língua portuguesa.

Conteúdo

1. Leitura e interpretação de texto
2. Produção de textos
3. Regras gramaticais básicas (acentuação, normas da língua portuguesa)
4. Oralidade e expressão corporal
5. Leitura de imagens

Objetivos esperados e resultados alcançados

Os objetivos iniciais foram modificados ao longo do percurso. A proposta era que ao longo do ano, os alunos desenvolvessem maior hábito pela leitura (empréstimo de livros do acervo), maior facilidade para produção textual, apropriação da língua e de seu sistema de escrita e oralidade, além de um vocabulário mais rico e diversificado. Com os desafios que surgiram, o objetivo também se ramificou, fazendo com que houvesse uma retenção de alunos no Projeto para além da aprendizagem. O trabalho da autonomia e o foco em suas relações interpessoais, trazendo o desenvolvimento das habilidades socioemocionais fez com que o aprendizado da língua portuguesa tivesse significado, notando melhoras em sua produção textual e oralidade, de acordo com a avaliação das atividades ao longo do ano.

Saindo do conteudismo e partindo para atividades práticas, obtivemos dos alunos maior conexão com os educadores, com o espaço e com as atividades propostas. A redução de aulas expositivas fez com que houvesse um maior envolvimento dos alunos com as atividades, despertando novamente o interesse dos mesmos para a leitura, para o mundo, para criarem de acordo com as demandas que surgiam a cada aula. As propostas trouxeram reflexões positivas sobre o mundo presente e o futuro próximo, incentivando também a permanência deles no Projeto, como forma de construir as bases para que futuramente eles possam colher os resultados em suas vidas em forma de oportunidades.

Introdução

A cada dia, o número de pessoas conectadas por meio da rede mundial de computadores cresce de forma exponencial, o mundo está em constante transformação, é primordial a qualificação no uso de ferramentas digitais fundamentais, apresentar tecnologias e formar agentes de transformação através do empoderamento digital, segurança na internet, inserindo os alunos no mundo tecno para que possam se desenvolver na prática, passando a ser protagonistas do próprio futuro.

Conteúdo

Iniciantes: Conhecendo conceitos: Computador, Hardware, Software e Sistema Operacional; Todos os aplicativos; Tela inicial; Organizando janelas; Arquivos e pastas exploradores de arquivos, manipulação de arquivos e lixeira; Navegadores web / A origem da Internet; Internet Segura / Convivência nas redes sociais; Criação de e-mail; Primeiros passos no Word.

Inter I: Por dentro da interface: primeiros passos no Word; Salvando documentos / Abrindo e editando no Word; Digitação / Formatação básica; Modos de visualização de um documento no Word: Modo Layout de Impressão, Modo de Leitura, Modo Layout da web, Modo Estrutura de Tópicos, Modo Rascunho e Barra de Status; Principais funcionalidades da internet e a sua aplicabilidade no dia a dia. Internet Segura / Convivência nas redes sociais; Inserindo numeração de páginas/ Inserindo imagens e gráfico; Inserindo tabela / Verificando e corrigindo ortografia e gramática; Inserindo WordArt, SmartArt e Formas; Paint.

Inter II e III: Criar uma conta de e-mail; Criar login e senha de acesso na Plataforma Recode e fazer a inscrição no curso: Reprogramando o seu Futuro; Introdução ao Mundo Digital: Como a tecnologia está presente no dia-a-dia Cidadania na Rede Quem você é nas redes sociais? Responsabilidades nas redes Segurança na rede Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto: Tecnologias para transformação social Proposta de Projeto de Aplicativo Do projeto ao Produto Dando forma ao seu projeto Como seu App ganha vida Hackeando seu Futuro: Aprender, desaprender e reaprender Você no mundo Acertando o alvo Competências técnicas Mão na massa; Empregabilidade e empreendedorismo

Objetivos esperados e resultados alcançados

Com o grupo de iniciantes e Intermediário I, as atividades contribuíram para os alunos conhecerem como as tecnologias contribuem para o desenvolvimento pessoal, entender como a tecnologia está presente no nosso dia a dia, compreender como as redes sociais podem influenciar, aprender sobre responsabilidade e compartilhamento, identificar como ter segurança na internet e identificar os elementos e funcionalidades do Word e contribuindo para o desenvolvimento do Empoderamento Digital.

Já os alunos Intermediário II e III, foram bastante receptivos ao curso e ao final de cada aula tínhamos um tempo para refletir e apresentar o aprendizado adquirido, um upgrade para a formação profissional.



Introdução

A geração de resíduos e lixos perigosos causadores de grandes impactos ambientais é um problema para a nossa sociedade e para o meio ambiente quando descartados incorretamente. Na perspectiva de contribuir com esses aspectos de preservação e conscientização do descarte correto desses materiais, os conteúdos foram aplicados com ênfase na metodologia da *Cultura Maker* (faça você mesmo), integrando atividades de tecnologia e sustentabilidade, como a *Robótica Sustentável*, que viabilizou a criação de projetos idealizados pelos alunos, voltados para a reutilização de materiais recicláveis e lixo eletrônico. Despertando um olhar mais atento ao meio ambiente e à sua capacidade de criação, podendo transformar esses resíduos em arte consciente e contribuindo com o desenvolvimento das suas competências (*soft skills*) e habilidades (*hard skills*).

Inicialmente, nas ações do Maker e Robótica, eles criam suas próprias equipes para a elaboração de projetos com objetivo de reduzir e reutilizar materiais recicláveis e lixos eletrônicos, contribuindo, assim, para com um planeta mais sustentável, além de serem protagonistas de suas ideias.

Os projetos ganharam vida após o esboço criado no papel, aliás projetos surpreendentes, como 1 roda gigante automática, 2 barquinhos com hélice que gira, 2 jogos de basquete, 2 robôs com leds e lâmpadas, 1 carrinho de fórmula com controle remoto, 1 mini drone, 1 helicóptero, 1 avião, 1 jogo de futebol, 1 mini robô mascote do projeto, 1 jogo de piano, 1 robô estilo Wall-e e 1 manopla do infinito, 2 protótipos de lixeiras automatizadas que funcionam com o Arduino e sensor de aproximação destinadas a ECOPONTOS de lixo eletrônico. Segue abaixo tabela com o total de itens reutilizados que deixaram de ser descartados no meio ambiente.





Lixeira Eletrônica criada pelos
alunos da atividade #robóticalegal
entregue aos amigos
representantes da KPMG do
Brasil, Sr Marcos Bassi e Sr.
Carlos Pires

Objetivos esperados e resultados alcançados

Os objetivos iniciais foram modificados ao longo do percurso. A proposta era que ao longo do ano, os alunos desenvolvessem maior hábito pela leitura (empréstimo de livros do acervo), maior facilidade para produção textual, apropriação da língua e de seu sistema de escrita e oralidade, além de um vocabulário mais rico e diversificado. Com os desafios que surgiram, o objetivo também se ramificou, fazendo com que houvesse uma retenção de alunos no Projeto para além da aprendizagem. O trabalho da autonomia e o foco em suas relações interpessoais, trazendo o desenvolvimento das habilidades socioemocionais fez com que o aprendizado da língua portuguesa tivesse significado, notando melhoras em sua produção textual e oralidade, de acordo com a avaliação das atividades ao longo do ano.

Saindo do conteudismo e partindo para atividades práticas, obtivemos dos alunos maior conexão com os educadores, com o espaço e com as atividades propostas. A redução de aulas expositivas fez com que houvesse um maior envolvimento dos alunos com as atividades, despertando novamente o interesse dos mesmos para a leitura, para o mundo, para criarem de acordo com as demandas que surgiam a cada aula. As propostas trouxeram reflexões positivas sobre o mundo presente e o futuro próximo, incentivando também a permanência deles no Projeto, como forma de construir as bases para que futuramente eles possam colher os resultados em suas vidas em forma de oportunidades.

Introdução

O Maker Empreendedor busca desenvolver habilidades e competências que podem ser aplicadas nas tarefas do cotidiano relacionadas a reparos domésticos, como por exemplo, trocar uma torneira, consertar um interruptor, restaurar um móvel, fazer uma pintura, usar uma chave de fenda, trocar uma broca, entre outros, incentivando o trabalho em equipe, a autonomia, criatividade e o empoderamento feminino em profissões historicamente considerados masculinos. Além disso, a ideia é que parte dos alunos possam multiplicar os conhecimentos adquiridos no mini curso *Noções Básicas de Ferramentaria e Reparos Gerais* em casa, despertando o protagonismo desses jovens, contribuindo para o seu futuro e preparando-os para o mercado de trabalho.

Inicialmente os alunos participaram de um questionário de “diagnóstico de ferramentaria e reparos”, com o intuito de quantificar seu conhecimento das atividades a serem desenvolvidas durante o semestre e poder propor atividades desafiadoras de acordo com o conhecimento apresentado.

As atividades foram pautadas na abordagem da Cultura Maker, “Do It Yourself!”, que apresenta a ideia de que qualquer pessoa consegue construir, consertar ou criar seus próprios objetos. Durante todo o semestre, as atividades propostas contribuíram para criar oportunidades de aprendizagem e inclusão, com tema como “ferramenta é, sim, coisa de mulher!”.

Para fomentar o empoderamento das meninas com as profissões (eletricista, marceneiro, encanador, serralheiro, pintor e marido de aluguel) as aulas iniciais foram abordadas com vídeos de mulheres ensinando a manusear as ferramentas. A aceitação de desenvolver e aplicar esse conteúdo com a turma foi unânime, fator este que contribui muito para um semestre repleto de conteúdo, prática e aprendizado.



Objetivos esperados e resultados alcançados

Finalizando o semestre, as turmas passaram por um desafio, restaurar um móvel ou objeto do Projeto Pequeno Cidadão, com objetivo de colocarem em prática tudo o que aprenderam durante o semestre. Eles planejaram, criaram e executaram a restauração, dando uma cara nova aos objetos, superando todas as expectativas propostas, quanto ao trabalho em equipe e a participação das meninas no Maker Empreendedor.

De fato, as atividades propostas foram fundamentais para despertar a criatividade, a resolução de problemas, o pensamento crítico, o trabalho em equipe, a colaboração, a comunicação, a dedicação e a liderança, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e preparando-os para o mercado de trabalho.



Para saber mais, acesse:

<http://www.saocarlos.usp.br/projeto-pequeno-cidadao-realiza-formatura-de-sua-vigesima-turma/>

<http://pequenocidadao.sc.usp.br/>

#ComemoreComAGente
CELEBRAÇÃO DE ENCERRAMENTO
09/12 9h
ESPAÇO PRIMAVERA
USP SÃO CARLOS
EXPOSIÇÃO DE PROJETOS MAKER

PATROCÍNIO: **KPMG**
REALIZAÇÃO: **PUSP-SC** **USP** **FUSP**
APOIO: **PROJETO PEQUENO CIDADÃO** **SAO CARLOS**

(16) 3373-9105
(16) 99614-6905
pequenocidadao.sc.usp.br

[Equipe Pedagógica Projeto Pequeno Cidadão](#)
[Dezembro 2022](#)